



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO**

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

**PROGRAMA**

**DE CURSO Y UNIDAD**

**PROBLEMAS POLÍTICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS DEL  
MÉXICO CONTEMPORANEO**



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

## **Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

### **Presentación**

La Materia de Problemas Políticos, sociales y Económicos del México Contemporáneo corresponde al área de Ciencias Sociales y Humanidades, siendo una materia obligatoria para el sexto semestre. Carece de antecedente curricular, pero se relaciona con las materias de Economía e Historia de México.

El programa de Problemas Políticos, Sociales y Económicos del México Contemporáneo esta conformado por cuatro unidades. En la primera unidad se resalta la importancia de los recursos naturales, así como los principales modelos de desarrollo y los aspectos generales de las estrategias utilizadas en los primeros gobiernos. En la segunda unidad se analizara el modelo de desarrollo del estado benefactor desde su origen, sus consecuencias y su fin. En la tercera unidad se estudiara el modelo neoliberal, la importancia y consecuencias del proceso de globalización en nuestros días. En la cuarta unidad se pretende que el alumno comprenda la problemática actual partiendo de la base de que ésta se encuentra estrechamente relacionada con los gobiernos antecesores, por lo que el conocimiento y el análisis de la problemática generada por éstos, deje al alumno en aptitud al finalizar el curso, de desarrollar un punto de vista critico e interpretar el impacto de las estrategias económicas aplicadas por el estado a partir del Porfiriato hasta nuestros días.

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura :**

PROBLEMAS POLÍTICOS, SOCIALES  
Y ECONOMICOS DEL MÉXICO  
CONTEMPORÁNEO

**Clasificación:**

OBLIGATORIA

**Área de disciplina :**

SOCIALES Y HUMANIDADES

**Seriación :**

NINGUNA

**Antecedentes Académicos :**

NINGUNO

**No. de horas :**

45

**Créditos : 6**  
**Clave : 323 SH**  
**Semestre : SEXTO**

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

COMPRENDER LOS ANTECEDENTES, PROCESOS Y PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD MEXICANA CONTEMPORÁNEA , A TRAVES DEL ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES MODELOS ECONOMICOS, CON LA FINALIDAD DE INTERPRETAR EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS ECONOMICAS APLICADAS POR EL ESTADO A PARTIR DEL PORFIRIATO HASTA NUESTROS DIAS.

### CONTENIDO DEL CURSO:

1. - ANTECEDENTES
2. - MODELO DE DESARROLLO BENEFACTOR,ORIGEN, CRISIS Y FIN EN MEXICO
3. - NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACION EN MEXICO
4. - IMPACTO SOCIOECONOMICO DE LAS ESTRATEGIAS ECONOMICAS

## PROGRAMA DE CURSO

### ESTRATEGIAS GENERALES:

- RECUPERAR CONOCIMIENTOS PREVIOS Y EXPERIENCIAS A TRAVES DE LA ACTIVACION GRUPAL (LLUVIA DE IDEAS, DISCUCION DE SITUACIONES, USO DE ILUSTRACIONES, ECT.).
- INCENTIVAR LA CONSTRUCCIÓN DE ORGANIZADORES GRAFICOS (REDES SEMÁNTICAS, MAPAS CONCEPTUALES, RESÚMENES ETC.).
- FOMENTAR ACTIVIDADES QUE DESPIERTEN EL INTERES DE LOS ALUMNOS PARA OBSERVAR MAS SU ENTORNO SOCIOECONOMICO.
- PROMOVER LA BÚSQUEDA DE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS ACTUALES, MEDIANTE MODELAJES.
- PROPORCIONAR GUIAS DE LECTURA CON EL FIN DE RECOPIRAR INFORMACION RELEVANTE (CUESTIONARIOS, RESÚMENES ETC.)
- FOMENTAR EL TRABAJO GRUPAL MEDIANTE EL USO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.
- MOTIVAR LA EXPRESIÓN Y DISCUSIÓN GRUPAL, MEDIANE TÉCNICAS DE INTERVENSION INDIVIDUAL Y GRUPAL, DEBATES, EXPOSICIONES, MESAS PANEL, ETC .

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

PROBLEMAS ECONOMICOS

Semestre :

SEXTO

Duración :

10 hrs

Unidad :I ANECDENTES

Propósito de la unidad :

**RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES Y CONOCER LOS MODELOS DE DESARROLLO DURANTE LOS PRIMEROS GOBIERNOS, MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS, PARA COMPRENDER LOS ANTECEDENTES DEL MÉXICO ACTUAL**

Contenido de Unidad:

- 1. 1. - GEOGRAFIA FÍSICA**
- 1. 2. - MODELOS DE DESARROLLO**
- 1. 3. - DESARROLLO ECONOMICO DURANTE LOS PRIMEROS GOBIERNOS CONSTITUCIONALES**

Estrategias de Unidad:

- RECUPERAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS RECURSOS NATURALES PARA RESALTAR SU IMPORTANCIA (PREINTEROGANTES, PREGUNTAS DIRIGIDAS, ANALOGIAS, ETC.)**
- FOMENTAR LA INVESTIGACION EN FUENTES SECUNDARIAS DE LOS DIFERENTES MODELOS DE DESARROLLO PARA FACILITAR SU COMPRENCION.**
- INCENTIVAR LA ELABORACION DE ORGANIZADORES GRAFICOS (REDES SEMANTICAS, RESUMENES, MAPAS CONCEPTUALES ETC.) EN FORMA INDIVIDUAL O GRUPAL**

**PARA FACILITAR EL MANEJO DE LA INFORMACION.**

- **CREAR CUADROS COMPARATIVOS DE LOS MODELOS DE DESARROLLO.**
- **FOMENTAR LA UTILIZACION DE MAPAS CON DIVISIONES POLITICAS ESTATALES Y REGIONALES, Y DE LAS CIRCUNSTANCIAS Y RECURSOS NATURALES PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE.**
- **MOTIVAR LA DISCUSION GRUPAL (DEBATES) SOBRE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MODELOS DE DESARROLLO EN UN AMBIENTE DE RESPETO ANTE LAS DIVERSAS OPINIONES.**
- **PROPONER EL ANALISIS Y DISCUSION GRUPAL O INDIVIDUAL DE LOS PRIMEROS GOBIERNOS CONSTITUCIONALES.**

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

PROBLEMAS ECONOMICOS

Semestre :

SEXTO

Duración :

10 hrs

Unidad :II MODELO DEL DESARROLLO BENEFACTOR , ORIGEN, CRISIS Y FIN EN MEXICO.

Propósito de la unidad :

COMPRENDER LAS CARACTERISTICAS QUE GENERARON EL MODELO DE DESARROLLO DEL ESTADO BENEFACTOR , ASÍ COMO LAS CAUSAS QUE ORIGINARON EL AGOTAMIENTO DEL MISMO, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ECONOMICA, POLÍTICA Y SOCIAL PARA EXPLICAR EL SURGIMIENTO DEL PROYECTO GLOBALIZADOR Y NEOLIBERAL ACTUAL.

Contenido de Unidad:

2. 1. - ORIGEN Y CARACTERISTICAS DEL ESTADO BENEFACTOR
2. 2. - POLITICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTADO BENEFACTOR
2. 3. - MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR (1958-1970)
2. 4. - CRISIS Y FIN DEL ESTADO BENEFACTOR (1970-1982)

Estrategias de Unidad:

- ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS Y ENLAZARLOS CON EL CONTENIDO NUEVO (PREGUNTAS DIRIGIDAS, PREINTEROGANTES, LLUVIA DE IDEAS ETC.)
- RECOPIRAR INFORMACION SECUNDARIA SOBRE LAS POLITICAS SOCIOECONOMICAS UTILIZADAS POR EL ESTADO BENEFACTOR PROPORCIONANDO GUIAS DE LECTURA, RESUMENES ETC. EN FORMA INDIVIDUAL O GRUPAL.

- **DISCUTIR EN GRUPOS, ASERCA DE LAS POLITICAS DEL ESTADO BENEFACTOR (LLUVIA DE IDEAS, EXPOSICIONES, MAPAS CONCEPTUALES, REDES SEMANTICAS ETC.) EN UN AMBIENTE DE RESPETO ANTE LAS DIVERSAS OPINIONES.**
- **FOMENTAR LA INVESTIGACION DE FUENTES SECUNDARIAS SOBRE GOBIERNOS DEL DESARROLLO ESTABILIZADOR.**
- **PROMOVER EL ANALISIS Y DISCUSION INIDIVIDUAL O GRUPAL DE LOS MOTIVOS DE LA CRISIS Y FIN DEL ESTADO BENEFACTOREN UN AMBIENTE DE RESPETO Y TOLERANCIA.**
- **INCENTIVAR LA ELABORACION DE MAPAS CONCEPTUALES, REDES SEMANTICAS, ORGANIZADORES GRAFICOS, ETC.**



## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

PROBLEMAS ECONOMICOS

Semestre :

SEXTO

Duración :

10hrs

Unidad :III NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACION EN MEXICO.

Propósito de la unidad :

ANALIZAR LA SITUACIÓN ACTUAL DE MÉXICO Y SUS ALTERNATIVAS ANTE LOS RETOS DE LA GLOBALIZACIÓN, MEDIANTE ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN QUE PERMITAN LA COMPRENSIÓN DE LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES DEL PAIS, A TRAVES DEL DEL MODELO NEOLIBERAL.

Contenido de Unidad:

3. 1. - MODELO NEOLIBERAL
3. 2. - PROCESO DE GLOBALIZACION
3. 3. - CONSECUENCIAS DEL PROCESO DE GLOBALIZACION

Estrategias de Unidad:

- RECOPIRAR INFORMACION SECUNDARIA ACERCA DEL MODELO NEOLIBERAL EN MEXICO.
- DISCUTIR DE MANERA GRUPAL LA INFORMACION RECOPIRADA (LLUVIA DE IDEAS, PREGUNTAS INTERCALADAS RESUMENES, ETC.)
- RECOPIRAR INFORMACION SECUNDARIA ACERCA DEL PROCESO DE GLOBALIZACION EN MEXICO.
- DISCUTIR LA INFORMACION RECOPIRADA SOBRE EL PROCESO DE GLOBALIZACION EN MEXICO (LLUVIA DE IDEAS, PREGUNTAS INTERCALADAS RESUMENES, ETC.)

- **INCENTIVAR LA ELABORACION DE MAPAS CONCEPTUALES, REDES SEMANTICAS Y ORGANIZADORES GRAFICOS DEL MODELO NEOLIBERAL Y DEL PROCESO DE GLOBALIZACION.**
- **MOTIVAR LA DISCUSION GRUPAL (DEBATES) DE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL PROCESO DE GLOBALIZACION EN UN AMBIENTE DE RESPETO.**

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

PROBLEMAS ECONOMICOS

Semestre :

SEXTO

Duración :

15 HRS

Unidad :IV IMPACTO SOCIOECONOMICO DE LAS ESTRATEGIAS ECONOMICAS

Propósito de la unidad :

COMPRENDER EL IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS GENERADOS POR ESTAS, CON EL OBJETO DE PLANTEAR DISTINTOS CRITERIOS DE INTERPRETACION DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

Contenido de Unidad:

4. 1. - DESEQUILIBRIO REGIONAL
4. 2. - ALIMENTACION, SALUD, EDUCACION Y VIVIENDA
4. 3. - INFLACION Y DEPRECIACION
4. 4. - DISTRIBUCION DEL INGRESO
4. 5. - EMPLEO (DESEMPLEO Y SUBEMPLEO)

Estrategias de Unidad:

- VINCULAR LOS TEMAS ANTERIORES CON LOS PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS DE LAS POLITICAS DE DESARROLLO (PREGUNTAS DIRIGIDAS, PREINTEROGANTES, LLUVIA DE IDEAS, ETC.)
- RECOPIRAR INFORMACION SECUNDARIA ACERCA DE LOS PROBLEMAS Y EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO
- DISCUTIR DE MANERA GRUPAL LA INFORMACION RECOPIlada (LLUVIA DE IDEAS, PREGUNTAS DIRECTAS, PREINTEROGANTES, RESUMENES, ETC.)

- **INCENTIVAR LA ELABORACION DE MAPAS CONCEPTUALES, REDES SEMATICAS, ORGANIZADORES GRAFICOS DE LAS ESTRATEGIAS Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD**
- **UTILIZACION DE ANALOGIAS PARA UNA MEJOR COMPRENCION DE LOS PROBLEMAS ESTUDIADOS**
- **PROPORCIONAR GUIAS DE LECTURA QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (RESUMENES, CUESTIONARIOS, ETC.)**
- **PROMOVER LA BUSQUEDA DE POSIBLES SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS ACTUALES.**

**Criterios de evaluación:**

- Disposición para el trabajo individual y grupal
- Revisión de las tareas o actividades que realice el alumno fuera de clase.
- Interés y participación activa en relación a los temas a tratar
- Disposición para aceptar opiniones distintas en un marco de respeto y tolerancia
- Responsabilidad en la entrega de trabajos y tareas
- Destreza en la resolución de ejercicios
- Transferencia de aprendizajes a situaciones prácticas
- Creatividad en trabajos individuales o grupales
- Puntualidad, asistencia y respeto en el aula

Evaluación Formativa	35
Evaluación Sumativa	35
Examen Integrador	30
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Bibliografía :**

- MENDEZ, M. J. 2000. *Problemas Económicos de México*. McGraw-Hill. México. D.F.
- CLEMEN, N. Y POOL, J. 1997. *Economía, Enfoque: América Latina*. McGraw-Hill. México, D.F.
- BAENA, P. G. 2001 *Estructura Socioeconómica de México*. Publicaciones Cultural. México, D.F.
- RODRIGUEZ, S. A. 2000. *Estructura Socioeconómica de México*. 1 y 2. Publicaciones Cultural.
- ANDA, G. C. 1996. *Estructura Socioeconómica de México*. Ed. Limusa.
- SORIANO, M. R. 1998. *Estructura Socioeconómica de México*. Ed. Herrero
- REYES, H. J. 1998. *Política Macroeconómica y Bienestar en México*. F.C.E.