



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO**

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

## **PROGRAMA DE CURSO Y UNIDAD**

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL II  
ELECCIÓN DE PROFESIÓN U OCUPACIÓN**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

## **Presentación**

La asignatura de Orientación Profesional 2, Elección de profesión u ocupación pertenece al área formativa, es de carácter obligatorio y se cursa en el sexto semestre. Tiene como antecedente la asignatura de Orientación Profesional 1, y con ella se concluyen los seis semestres de Orientación educativa que contempla el bachillerato universitario.

En concordancia con los propósitos de bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, propiciando en el alumno, la elección de su carrera profesional a través del establecimiento de relaciones de la información del medio profesional y ocupacional con el estilo o metas de vida deseadas.

Este curso, está constituido por dos unidades: La primera "Desarrollo de habilidades cognitivas " y la segunda unidad " Acciones a seguir desde su ubicación personal en el proceso de elección de profesión u ocupación".

En la primera unidad se propicia la práctica de las habilidades del pensamiento a través de numerosos ejercicios de habilidades cognitivas básicas y su aplicación a situaciones de la vida diaria, para contribuir a reforzar su seguridad y autoconfianza al sustentar examen de ingreso al nivel superior. En la segunda unidad se pretende facilitar el análisis y reflexión de la situación personal en el continuo proceso de elección profesional, mediante actividades de investigación para propiciar y clarificar el acercamiento a futuras actividades profesionales u ocupacionales.

Los programas de Orientación Profesional 1 y 2 están encaminados a que el alumno culmine su proceso de elección de carrera al llevar a cabo su toma de decisión profesional. Se encuentran estrechamente relacionados puesto que en ambos las decisiones tomadas deben ser congruentes o aceptar la posibilidad de reconsideración. Esto es pertinente en cuanto que el proceso de madurez vocacional no concluye con el egreso del joven del nivel de bachillerato, sino que continúa a lo largo de su formación profesional y al iniciarse en el campo laboral.

Mientras que el primer semestre establece vínculos entre las áreas profesionales y las ocupacionales con los estilos de vida para la elección de su próximo nivel de formación, el segundo semestre clarifica y fortalece esa decisión al propiciar la aproximación pertinente a los campos laborales para considerar su proyecto de vida y su decisión profesional como convergentes y congruentes.

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura :

Orientación Profesional 2.

Área de disciplina :

Formativa.

Antecedentes Académicos :

Orientación Profesional 1

Clasificación:

Obligatoria. Tronco Común

Seriación :

Ninguna

No. de horas :

15 horas

**Créditos : 2**  
**Clave : 326 F**  
**Semestre : 6**

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Propiciar la confirmación de su elección profesional y su continuidad al nivel superior, así como la búsqueda de opciones de acuerdo a su situación personal, mediante el análisis de la información obtenida y la práctica de las habilidades cognitivas que se requieren para un buen desempeño en los procesos evaluativos en este nivel, para que pueda percibirse con más seguridad y confianza en sí mismo que le permita el acercamiento a sus metas de vida.

### CONTENIDO DEL CURSO:

#### 1. "Desarrollo de habilidades cognitivas"

- Confirmar la primera elección profesional.
- Habilidades cognitivas
- I. Generales
  - A) Verbal
  - B) Numérica
  - C) Abstracta
  - D) Mecánica
  - E) Perceptiva.
- II. Aplicativa:
  - A) Creatividad.

#### 2. "Acciones a seguir desde su ubicación personal en el proceso de elección de profesión"

u ocupación”

- Analizando mi ubicación en el continuo del proceso.
- Situación personal :
  - A) Los alumnos que han culminado su proceso de elección
  - B) Los alumnos que no han culminado este proceso:
    - I) Indecisos entre dos o más profesiones.
    - II) Los alumnos cuya situación académica no les permite el paso al nivel superior
    - III) Los que tienen que reconsiderar su elección.
  - C) Orientación Educativa ... y Yo. Conclusiones.

## PROGRAMA DE CURSO

### ESTRATEGIAS GENERALES:

- Recuperar conocimientos previos de sus propias experiencias en los semestres anteriores, mediante análisis grupal e individual.
- Propiciar la expresión oral y escrita de sus experiencias, para expresar sus conclusiones de manera que sean utilizadas para facilitar la reorganización de aprendizajes previos.
- Propiciar el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clase.
- Fomentar el trabajo colaborativo para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Valorar la importancia de generar nuevos conocimientos comparando los diferentes puntos de vista de los profesionales en ejercicio mediante el análisis de la información recabada en la investigación de campo.
- Propiciar la evaluación personal y grupal de las actitudes mostradas por los integrantes de los equipos de investigación para demostrar su grado de involucramiento en los mismos.
- Fomentar la asistencia a centros de información e investigación para el acopio de datos profesiográficos necesarios, apoyados en cuestionarios o encuestas elaboradas por el propio estudiante bajo la supervisión del orientador.
- Alientar el uso permanente de recursos de análisis y confrontación de información que le permita clarificar relaciones.
- Implementar actividades que permitan a los estudiantes incorporar sus antecedentes escolares en su proceso de elección profesional.
- Propiciar el trabajo analítico de la información obtenida en la investigación de campo para clarificar sus metas profesionales.
- Favorecer el análisis comparativo de sus experiencias en el ambiente escolar con los objetivos de las áreas de la ciencia mediante ensayos que clarifiquen sus preferencias.
- Aplicar encuestas a profesionales en ejercicio para propiciar el análisis y la interpretación de la información obtenida .
- Inducir al análisis reflexivo de los servicios que prestan a la comunidad las profesiones y las ocupaciones.
- Propiciar el diálogo, intercambio de opiniones y confrontación de experiencias mediante el trabajo en pequeños grupos.

- Fomentar la expresión de experiencias previas y opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.
- Propiciar el uso de diferentes fuentes profesiográficas que presenten información actualizada para el análisis, reflexión y elección de carrera.
- Activar la participación en la elaboración de instrumentos de investigación tomando en cuenta los factores externos que se deben considerar en la toma de decisiones de la elección vocacional.
- Motivar y sensibilizar al alumno en la búsqueda de las opciones que el medio ofrece , mediante ejemplos, análisis de caso, anécdotas, etc.
- Inducir a la reflexión del estilo de vida personal actual en la formulación del proyecto de vida profesional.

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

Orientación Profesional 2

Semestre :

6

Duración :

9 horas

Unidad I: Desarrollo de habilidades cognitivas.

Propósito de la unidad :

Propiciar el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas básicas, mediante tareas y ejercicios para favorecer su desempeño académico y personal y al proceso de ingreso al nivel superior.

Contenido de Unidad:

1. "Desarrollo de habilidades cognitivas"
  - Confirmar la primera elección profesional.
  - Habilidades Cognitivas:
    - I) Generales.
      - Verbal
      - Numérica
      - Abstracta
      - Mecánica
      - Perceptiva.
    - II) Aplicativa:
      - Creatividad.

## Estrategias de Unidad 1:

- Propiciar la reflexión individual acerca de la importancia de llevar a cabo un proceso de elección de profesión u ocupación acorde a sus necesidades personales.
- Propiciar la confirmación de su elección profesional cotejando sus características personales con los perfiles profesionales.
- Fomentar en el estudiante la reflexión acerca de la importancia y utilidad de desarrollar los diferentes tipos de habilidades en su ejercicio profesional u ocupacional.
- Propiciar el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante la práctica de los ejercicios proporcionados por el Orientador.
- Propiciar en el estudiante el reconocimiento de las habilidades que se le facilitan o que se le dificultan mediante la revisión de ejercicios resueltos en el salón de clase.
- Propiciar la comparación de los resultados obtenidos en la práctica de los diferentes tipos de habilidades cognitivas, mediante el análisis de un cuadro comparativo que le permita identificar aquellas que tendrán mayor utilidad en el desempeño de su profesión.
- Analizar la importancia del óptimo desarrollo de las habilidades para un buen desempeño en su examen ingreso al nivel superior.
- Propiciar el análisis de las relaciones entre las experiencias académicas de los estudiantes relacionándolas con su motivación para continuar sus estudios a nivel superior mediante narraciones escritas.
- Alientar la expresión oral y escrita de sus metas profesionales a corto, mediano y largo plazo, a través de guiones y cuestionarios proporcionados por el orientador.
- Alientar en el estudiante la elaboración de estrategias propias mediante el análisis de sus características personales y su estilo de vida para elegir sus metas profesionales.

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

Orientación Profesional 2

Semestre :

6

Duración :

6 horas

**Unidad II:** Acciones a seguir desde su ubicación personal en el proceso de elección de profesión u ocupación.

Propósito de la unidad :

Facilitar el análisis y reflexión de la situación personal en el continuo proceso de elección profesional, mediante actividades de investigación para propiciar y clarificar el acercamiento a futuras actividades profesionales u ocupacionales.

Contenido de Unidad:

“Acciones a seguir desde su ubicación personal en el proceso de elección de profesión u ocupación”

- Analizando mi ubicación en el continuo del proceso.
- Situación personal.
  - A) Los alumnos que han culminado su proceso de elección, y
  - B) Los alumnos que no han culminado este proceso:
    - I) indecisos entre dos o más profesiones.
    - II) Los alumnos cuya situación académica no les permite el paso al nivel superior.
    - III) Los que tienen que reconsiderar su elección.
  - C) Orientación Educativa ... y Yo. Conclusiones.

## Estrategias de Unidad 2:

- Propiciar la reflexión personal de los informes recabados de sus intereses, habilidades y metas de vida, apoyándose en trabajos previamente elaborados que le permitan la retroalimentación y reconsiración de su elección profesional.
- Promover el análisis de la información obtenida en el campo laboral de la profesión elegida mediante el diálogo y reflexión entre los estudiantes apoyándose en preguntas elaboradas por el Orientador.
- Alientar la búsqueda de experiencias de vida personales que ejemplifiquen la preferencia hacia una profesión u ocupación determinada.
- Elaborar un trabajo de investigación individual relacionado con la profesión de mayor interés, a través de guiones proporcionados por el orientador con la finalidad de recabar información actualizada y objetiva.
- Propiciar la expresión oral y escrita de las conclusiones obtenidas en la investigación acerca de la profesión elegida para compartir información que le será útil en su toma de decisión.
- Inducir al estudiante a la recuperación de sus antecedentes académicos, por medio de evidencias de aprovechamiento que le permitan el análisis de su rendimiento en las diferentes áreas profesionales de la ciencia.
- Favorecer la reflexión de su historia académica en la preparatoria utilizando escalas que le permitan comparar su desempeño en las diferentes asignaturas, apoyándose en las evidencias de aprovechamiento anteriormente recabado.
- Alientar una actitud positiva ante la participación grupal para fomentar un clima de tolerancia y respeto al compartir información.
- Favorecer la elección de profesión u ocupación y/o la búsqueda de otras opciones educativas en los estudiantes que no han concluido su proceso de elección, mediante la integración de la información del medio, las características personales y las metas de vida.

### Criterios de evaluación:

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de las diversas estrategias propuestas a lo largo del curso.

Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

**DIAGNOSTICA.** Que proporciona información de los contenidos y habilidades adquiridos por el alumno(a) a partir de su propia experiencia.

**FORMATIVA.** Proporciona información para indicar el establecimiento de relaciones entre las profesiones u ocupaciones y las características y metas personales.

**SUMATIVA.** Determina a través de actividades integradoras, la congruencia entre las conclusiones y la consecuente toma de decisiones.

Para la evaluación final, el Orientador(a) debe considerar los siguientes aspectos, la utilización de sus procesos internos para evaluar la alternativa profesional que se ha planteado, la aplicación de los diferentes tipos de habilidades cognitivas básicas a través de ejercicios, la capacidad de analizar su situación personal en el continuo del proceso de elección profesional así como proponer posibles soluciones, aplicando adecuadamente el modelo de toma de decisiones para realizar la elección profesional más acorde a su persona y sus metas de vida.

Para eso es necesario que el Orientador(a) se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas, considerando tanto el trabajo del alumno(a) en la clase como en las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación. También es conveniente fomentar la autoevaluación del alumno(a) proporcionándole guías que contemplen las conductas a evaluar.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

- Habilidad para recabar información profesiográfica a través de investigación del campo laboral.
- Manejo de técnicas de análisis e integración de información.
- Recuperación de experiencias anteriores en el ámbito escolar.
- Expresión oral de sus conclusiones personales ante el grupo.
- Habilidad para explorar y recabar información de la(s) profesión(es) u ocupación(es) de su preferencia.
- Habilidad para relacionar las características personales con las áreas profesionales.
- Manifestación del nivel de comprensión de los contenidos a través de la aplicación en ejercicios.
- Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con el proceso de elección.
- Actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.
- Actitud de apertura al diálogo con sus compañeros y maestros.
- Reconocimiento de su situación académica y personal, relacionándola con su próxima elección profesional.
- Exploración y análisis de sus metas de vida y valores personales.
- Elaboración de guiones de entrevista supervisados por el Orientador.

#### FORMA DE OBJETIVACIÓN DE LOS CRITERIOS

- Uso de listas de cotejo, escalas de observación y valoración personal.
- Registro de asistencia a eventos escolares donde se proporcione información profesiográfica.
- Trabajos y ejercicios individuales y/o grupales realizados dentro y fuera del salón de clase.
- Registros de trabajos individuales de los alumnos.
- Trabajos de consulta bibliográfica de diversas fuentes.
- Registros de trabajos de investigación.
- Encuestas aplicadas a profesionales en ejercicio.
  
- Evaluación conjunta Orientador(a)- Alumno(a) en las que se consideran: Guía de criterios de evaluación del Orientador(a) al alumno y guías de criterios de autoevaluación por parte del alumno.

### ACREDITACIÓN

Considerando los criterios anteriores y tomando en cuenta la importancia y trascendencia que en su desarrollo y madurez vocacional tiene el autoconocimiento y la información del medio en la toma de decisiones profesionales se establecen los siguientes puntajes para objetivar el proceso de aprendizaje y análisis de los estudiantes.

- DIAGNOSTICA (Inicial) : Carácter cualitativo.
- FORMATIVA: Trabajos, participación, investigación de campo y resolución de ejercicios:  
..... 50 Puntos.
- SUMATIVA: Trabajos finales por unidades.40 puntos.
- INTEGRADORA: Evaluación Orientador - Alumno... 10 Puntos.

TOTAL DE EVALUACION .....100 Puntos.

**Bibliografía :**

- Ontiveros, Manuel y Meza, Lilia. Salarios Profesionales. Tanvir Ediciones. México. 2001.
- Marcuschamer, Eva y Harispuru, Hilda. Orientación vocacional. Decisión de carrera. Editorial Mc. Graw-Hill .1999.
- Acosta, Maria Elisa. Planea tu carrera y tu vida. Editorial Ariel Escolar 1995.
- Mi elección de carrera. Un proyecto de vida. UNAM. Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria y Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, 2001.
- Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional. Editorial Oikos- Tau.. Colección Ciencias de la Educ..
- Alonso, José. Manual de Orientación Educativa y Tutoría.. Educación media Superior. Universidad Lassalle Segunda Edición . Nuevos capítulos. 2000.