

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
Dirección General de Desarrollo Académico

Subdirección de Bachillerato
Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Lengua Extranjera 5

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
Dirección General de Desarrollo Académico

Subdirección de Bachillerato
Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

La asignatura de Lengua Extranjera 5 (Inglés) pertenece al área de Ciencias Sociales y Humanidades tiene carácter obligatorio y se cursa en el primer semestre de tercer año, y es un programa que a lo largo de la formación del estudiante en el bachillerato pretende proporcionarle las herramientas necesarias para que éste amplíe su campo de conocimiento a través de la investigación y consulta de otras fuentes bibliográficas en este idioma.

En consecuencia con los objetivos y propósitos del bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, facilitando al estudiante, la comprensión de textos extranjeros.

El curso de Lengua Extranjera 5 (Inglés) está constituido por cinco unidades, cuyo propósito es promover las habilidades de expresión oral y escrita en Inglés en situaciones coloquiales y cotidianas.

Nombre de la asignatura:

Lengua Extranjera 5 (Inglés)

Clasificación:

Obligatoria. Tronco Común

Área de disciplina:

Sociales y Humanidades

Seriación:

ninguna

Antecedentes Académicos:

Lengua Extranjera 4 (Inglés)

No. de horas totales:

45

Créditos: 6
Clave: 313SH
Semestre: 5

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Promover las habilidades de expresión oral y escrita en lengua extranjera (Inglés) en situaciones coloquiales cotidianas para comunicarse con un vocabulario activo de 1250 palabras como mínimo.

CONTENIDO DEL CURSO

1. Daily bread.
2. How do you feel about...?
3. All work and no play....
4. A place of your own.
5. Britain and the British.

ESTRATEGIAS GENERALES

- Alentar la buena pronunciación de palabras con la adecuada entonación, ritmo y énfasis a través de la audición de cintas y videos.
- Establecer situaciones que faciliten la expresión de obligaciones, sugerencias y propósitos.
- Facilitar el reconocimiento auditivo adecuado de letras y palabras.
- Proporcionar textos que generen situaciones que faciliten el uso de referencias.
- Estimular la participación individual y colectiva para leer y escuchar textos acerca de personas, lugares y entretenimientos.
- Propiciar la organización de vocabulario nuevo.
- Establecer situaciones que faciliten la expresión de experiencias personales.
- Generar la comprensión de lectura para obtener información general y específica.
- Establecer situaciones que faciliten la elaboración de escritos breves donde manifiesten preferencias, hábitos y opiniones.
- Motivar el desarrollo de diálogos en donde expresen opiniones personales.

PROGRAMA DE UNIDAD I

Daily bread.

Nombre de la asignatura:

Lengua Extranjera 5 (Inglés)

Semestre

5

Duración

9 hrs.

Propósito de la Unidad

Ordenar el vocabulario previo y de la unidad para proporcionar instrucciones correctamente en forma oral y escrita.

Contenido de la Unidad

Funciones y Nociones	Gramática
<ol style="list-style-type: none">1. Propiciar la familiarización con el vocabulario de la unidad en un contexto específico.2. Facilitar el ordenamiento de ideas y expresiones en situaciones determinadas.3. Favorecer el desarrollo de la habilidad auditiva.4. Propiciar la pronunciación y deletreo del vocabulario de la unidad.5. Facilitar la identificación de actividades adecuadas en situaciones específicas.6. Fomentar el uso del diccionario.7. Enfatizar la secuencia correcta en la escritura de instrucciones.8. Propiciar el uso de expresiones cuantitativas con el vocabulario de la unidad.9. Fomentar la expresión escrita y auditiva de las expresiones cuantitativas.10. Alentar la planeación de actividades relacionadas con el contenido de la unidad.11. Propiciar la elaboración de mapas conceptuales con vocabulario previo y de la unidad.12. Facilitar la identificación de utensilios utilizados en la elaboración de comidas.13. Simplificar la localización de información específica.14. Animar la elaboración de narraciones de planes y actividades a realizar en los mismos.	<p>Quantity expressions: A, Some, Any, A few, A little, A lot, Much, Many.</p>

Estrategias de la Unidad

- Proporcionar imágenes y listados de actividades relacionados con el vocabulario de la unidad para facilitar su familiarización con este.
- Elaborar diálogos incompletos que permitan la utilización de expresiones relacionadas con éstos y la secuencia lógica de los mismos.
- Utilizar audiocassettes que faciliten la familiarización auditiva y ratificación o rectificación de ejercicios escritos previamente realizados.
- Proporcionar un menú que permita la interacción mediante la práctica oral del vocabulario de la unidad.
- Elaborar preguntas que faciliten la descripción de imágenes proporcionadas para este fin.
- Alentar la búsqueda de vocabulario en el diccionario para facilitar la familiarización fonética con el mismo.
- Proporcionar instrucciones orales y escritas en el orden correcto referentes a la dificultad al comer ciertos alimentos.
- Elaborar ejercicios que faciliten el uso correcto de expresiones cuantitativas con el vocabulario previo y nuevo.
- Escuchar audiocassettes que permitan la familiarización auditiva así como la retroalimentación de ejercicios escritos realizados con expresiones cuantitativas.
- Alentar la planeación, organización e integración de la información requerida para la elaboración de un menú para una comida completa de nuestra región.
- Proporcionar imágenes, que faciliten la agrupación semántica e identificación fonética de vocabulario previo y nuevo con la ayuda del diccionario.
- Facilitar el trabajo colaborativo preguntando cómo y cuáles comidas les gusta, usando el vocabulario de la unidad.
- Brindar imágenes que propicien la tormenta de ideas para la elaboración y clasificación de utensilios y aparatos utilizados en la elaboración de comidas.
- Preparar preguntas respecto a textos proporcionados que faciliten la localización de información específica.
- Seleccionar folletos publicitarios de lugares y centros recreativos que faciliten la expresión escrita de planes y actividades a realizar en el sitio seleccionado.
- Alentar la aplicación de juegos de palabras respecto al transporte, incrementando así el vocabulario nuevo.

PROGRAMA DE UNIDAD II

How do you feel about...?

Nombre de la asignatura:

Lengua Extranjera 5 (Inglés)

Semestre:

5

Duración:

9 hrs

Propósito de la Unidad

Expresar correctamente las preferencias y problemática cotidiana de la vida de los jóvenes integrando al vocabulario previo el de la unidad.

Contenido de la Unidad

Funciones y Nociones

1. Fomentar la expresión de gustos y preferencias en la decoración de sus espacios.
2. Propiciar la familiarización auditiva, oral y escrita del vocabulario de la unidad.
3. Facilitar la expresión personal de sus preferencias respecto a la música.
4. Alentar la elaboración escrita y reporte oral de sus preferencias.
5. Propiciar el análisis de la problemática de los adolescentes del país y / o del extranjero.
6. Facilitar la familiarización auditiva del vocabulario y utilización de éste en escritos.
7. Promover la suposición de palabras por su contexto.
8. Propiciar la extracción de información específica.
9. Fomentar la utilización e identificación correcta de los tiempos gramaticales en ejercicios escritos y orales.
10. Facilitar la expresión de opiniones y sentimientos en forma oral y escrita.
11. Facilitar la correcta interrogación con los tiempos gramaticales de la unidad y la ratificación o rectificación auditiva de ésta.
12. Propiciar la correcta utilización de los tiempos gramaticales en afirmaciones.
13. Facilitar el uso correcto de los adjetivos con terminaciones -ING / -ED.
14. Promover el uso correcto de los adverbios just, ever, never

Gramática

Present Perfect Simple /
Past Simple.
Time expressions: just,
ever, never, yet.
-ING / -ED adjectives.

- y yet con el presente perfecto.
15. Propiciar la interacción oral de actividades que hayan realizado en el pasado.
 16. Alentar la expresión de sentimientos y opiniones respecto a situaciones específicas.
 17. Fomentar la interacción e integración utilizando el vocabulario y tiempos gramaticales previos.

Estrategias de la Unidad II:

- Preparar fotografías o posters que faciliten la expresión de las razones de su selección y calificación de sus preferencias.
- Preparar diálogos incompletos que permitan la práctica de la habilidad escrita y auditiva del vocabulario de la unidad con la ayuda de audiocassettes
- Propiciar la práctica oral en binas de diálogos donde utilicen el vocabulario de la unidad.
- Seleccionar piezas musicales para propiciar la expresión personal de sus sentimientos respecto a las mismas.
- Fomentar la elaboración de mapas conceptuales de sus preferencias o desagrados respecto a música, películas, libros, comida y programas de televisión que facilite la expresión de sus argumentos respecto a estas.
- Seleccionar escritos que traten de las problemáticas de los adolescentes de otros países para facilitar la extrapolación y análisis de los que presentan los del medio en que viven.
- Propiciar el análisis de las diferencias entre las cosas y actividades importantes para los (las) jóvenes y en caso de existir éstas, la justificación de las mismas.
- Preparar un listado de actividades para facilitar la identificación de lo expresado respecto a éstas mediante la escucha de un audiocassette.
- Proporcionar artículos que permitan el análisis de errores que se encuentren en éstos.
- Elaborar preguntas sobre lecturas proporcionadas que faciliten la extracción de información específica, así como la identificación de los tiempos gramaticales utilizados en la narración.
- Proporcionar palabras relacionadas con textos de lectura que faciliten la elaboración de interrogaciones respecto a estos y la ratificación o rectificación de sus respuestas mediante la escucha de audiocassette.
- Elaborar ejercicios escritos que permitan la rápida identificación del tiempo gramatical correcto en afirmaciones.
- Preparar ejercicios que permitan la práctica escrita de los adjetivos (ING / ED) y adverbios adecuados en oraciones con Presente Perfecto.
- Proporcionar material que promueva la interacción oral en binas utilizando el Presente Perfecto.
- Facilitar imágenes que promuevan la expresión de opiniones y sentimientos utilizando el vocabulario adecuado en cada caso.
- Elaborar juegos que faciliten la integración e interacción oral utilizando el vocabulario y gramática de unidades previas.
- Promover la interacción con el juego del bingo para proporcionar información en forma oral sobre ellos mismos.

- Promover la expresión oral interactiva de acciones realizadas por los alumnos.

PROGRAMA DE UNIDAD III

All work and no play...

Nombre de la asignatura:

Lengua Extranjera 5 (Inglés)

Semestre: 5

Duración: 9 hrs.

Propósito de la Unidad III: Utilizar correctamente los infinitivos (-ING o TO) y el vocabulario previo y nuevo en expresiones orales y escritos formales e informales.

Contenido de la Unidad III

Funciones y Nociones

1. Propiciar la práctica oral de ofertas / rechazos a invitaciones informales.
2. Facilitar la búsqueda de información específica.
3. Fomentar el desarrollo de la habilidad auditiva.
4. Propiciar el incremento y práctica de vocabulario.
5. Facilitar la escritura de textos formales e informales.
6. Fomentar la familiarización con la forma verbal -ING.
7. Propiciar la colaboración en la invención de historias.
8. Alentar la descripción oral.
9. Fomentar el uso del diccionario.
10. Propiciar la elaboración de mapas conceptuales.
11. Alentar la expresión oral de ideas personales.
12. Fomentar la colaboración en la elaboración de textos escritos.
13. Alentar la narración oral de textos elaborados por ellos frente a grupo.

Gramática

Verbs followed by -ING or TO.

Estrategias de la Unidad III

- Proporcionar escritos relacionados con diálogos que permita la oferta / rechazo de invitaciones informales.

- Facilitar la audición de cassettes que permita la ratificación o rectificación de respuestas a ejercicios proporcionados con este fin.
- Elaborar preguntas que faciliten la extracción de información de textos propuestos.
- Propiciar el uso correcto de palabras opuestas en conversaciones y escritos mediante el audiocassette y ejercicios elaborados con este fin.
- Proporcionar imágenes que faciliten el establecimiento de relaciones y la expresión de éstas en escritos formales e informales.
- Facilitar la escucha de audiocassettes que permita la identificación de verbos seguidos por –ING o TO y la elaboración de listados de estos.
- Proporcionar escritos que faciliten la identificación y práctica de verbos, preposiciones y adjetivos que se utilizan con –ING o TO.
- Proporcionar ejercicios que permitan la práctica de las preposiciones sugeridas en la unidad.
- Proporcionar un listado de verbos que faciliten la aportación oral de oraciones que conformen una historia.
- Preparar imágenes de personas, animales o cosas para alentar la descripción de éstas y la suposición correcta del término descrito.
- Alentar el uso del diccionario para facilitar el incremento de vocabulario relacionado con profesiones y empleos.
- Propiciar la audición de cassettes que permita la familiarización del énfasis en la pronunciación así como la identificación del número de sílabas del vocabulario específico.
- Propiciar la expresión en binas de su agrado y / o desagrado respecto a empleos y salarios que se devengan en éstos.
- Proporcionar encabezados de periódicos que faciliten la escritura por equipos de historias relacionadas con éstos.
- Alentar la presentación, conversión y mejora de las historias elaboradas frente al grupo simulando entrevistas.

PROGRAMA DE UNIDAD IV

A place of your own

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera 5 (Inglés)
--------------------------	------------------------------

Semestre: 5

Duración: 10 hrs.

Propósito de la Unidad IV: Describir correctamente lugares y objetos ubicados en éstos, utilizando el vocabulario previo y nuevo en forma oral y escrita.

Contenido de la Unidad IV

Funciones y Nociones

1. Propiciar la expresión de preferencias respecto a lugares.
2. Facilitar el desarrollo de la habilidad auditiva.
3. Fomentar la elaboración de entrevistas y anuncios.
4. Alentar la utilización del vocabulario nuevo.
5. Propiciar la identificación del vocabulario en textos escritos.
6. Facilitar la extracción de información específica.
7. Alentar la expresión oral de posesiones personales.
8. Promover la utilización del contexto en la suposición de palabras desconocidas.
9. Propiciar el uso de adjetivos y adverbios en oraciones orales y escritas.
10. Alentar la expresión de opiniones utilizando los Modals de la unidad.
11. Facilitar el uso del 1er. condicional respecto a situaciones cotidianas o establecidas.
12. Propiciar la expresión de problemática local y sus posibles consecuencias.
13. Facilitar la descripción de habitaciones y correcta ubicación del mobiliario contenido en ellas.
14. Fomentar la elaboración de mapas conceptuales.
15. Alentar la descripción oral de espacios y posesiones personales.
16. Propiciar la colaboración para expresión de supersticiones

Gramática

Opinions: will, won't
might, may.
First conditional.

en forma oral y escrita.

Estrategias de la Unidad IV:

- Proporcionar anuncios e imágenes que permitan la expresión de preferencias respecto a viviendas.
- Utilizar audiocassettes que posibilite la identificación de información específica y la familiarización con el vocabulario.
- Alentar la elaboración de anuncios que permitan entrevistas para expresión oral y escrita de sus preferencias.
- Seleccionar fotografías que faciliten la descripción de preferencias y / o disgustos respecto a objetos plasmados en las mismas así como la ubicación exacta de éstos.
- Promover la lectura de artículos proporcionados para relacionar su contenido con imágenes dadas.
- Elaborar preguntas que permita corroborar la comprensión de textos de lectura proporcionados.
- Posibilitar la interacción que fomente la expresión de posesiones personales y la importancia de éstas en la vida de cada quien.
- Preparar información escrita que conduzca a la identificación del significado de palabras por su contexto.
- Elaborar ejercicios que faciliten el uso de adjetivos o adverbios.
- Facilitar el uso de will / won't / may / might por medio de imágenes y ejercicios orales y escritos.
- Proporcionar información sobre situaciones específicas que facilite el uso del 1er. condicional.
- Seleccionar encabezados de periódicos que plasmen problemas de la localidad para fomentar la expresión de soluciones utilizando el 1er. condicional.
- Proporcionar imágenes que permitan la descripción de habitaciones y de mobiliario y objetos contenido en ellas, utilizando las preposiciones correctas.
- Proporcionar listados de palabras de vocabulario previo y nuevo que faciliten la elaboración de mapas conceptuales.
- Alentar la práctica oral en binas que permita el uso del vocabulario nuevo en sus descripciones.
- Proporcionar imágenes que facilite la expresión de supersticiones utilizando el 1er. condicional y el reporte oral y escrito de las mismas.

PROGRAMA DE UNIDAD V

Britain and the British

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera 5 (Inglés)
--------------------------	------------------------------

Semestre: 5

Duración: 8 hrs.

Propósito de la Unidad V: Propiciar la expresión oral y escrita mediante la práctica de las 4 habilidades sobre temas seleccionados utilizando el vocabulario previo y de la unidad.

Contenido de la Unidad V

Funciones y Nociones

1. Alentar el incremento información de países seleccionados.
2. Propiciar la práctica de las 4 habilidades respecto a situaciones específicas.
3. Facilitar la familiarización de los idioms.
4. Fomentar el uso del diccionario.
5. Propiciar el ordenamiento lógico de las ideas.
6. Fomentar el uso de question forms.
7. Alentar el uso de expresiones de obligación.
8. Propiciar la expresión oral y escrita en el tiempo gramatical correcto.
9. Facilitar el análisis de error en expresiones de cantidad.
10. Fomentar el desarrollo de la habilidad auditiva.
11. Propiciar la familiarización con los phrasal verbs.
12. Fomentar la participación y práctica oral en la expresión de sus conocimientos generales.
13. Facilitar la contextualización de diálogos.
14. Propiciar el análisis y corrección de errores en textos escritos.

Gramática

Question forms.
Obligation.
Mixed verb forms
(Idiomatic / non idiomatic)
Quantity.

Estrategias de la Unidad V:

- Preparar quizes que permitan profundizar los conocimientos de países seleccionados.

- Proporcionar textos relacionados con información auditiva para propiciar la familiarización con los adjetivos de la unidad.
- Facilitar el uso de los adjetivos en la descripción de personas, por escrito.
- Proporcionar listados de oraciones que contengan, expresiones idiomáticas para facilitar la identificación y familiarización utilizando el diccionario.
- Proporcionar escritos desordenados y elaborar preguntas respecto a ellos, que faciliten el análisis y ordenamiento lógico de las ideas.
- Elaborar oraciones en los tiempos gramaticales previamente vistos para facilitar el uso de interrogaciones.
- Seleccionar actividades que faciliten la expresión de obligaciones.
- Preparar ejercicios que faciliten el uso de los tiempos gramaticales correctos, previamente aprendidos.
- Elaborar ejercicios que permitan el análisis de error y corrección de los mismos, en expresiones de cantidad.
- Utilizar audiocassettes que permitan familiarizarse con entonación e identificación del número de palabras en expresiones cotidianas.
- Seleccionar imágenes que apoyen las acciones de phrasal verbs para facilitar la resolución de ejercicios escritos.
- Elaborar juegos que animen la interacción y expresión oral de sus conocimientos sobre países, personas, acciones y situaciones cotidianas.
- Proporcionar imágenes e información que facilite la contextualización de la misma.
- Elaborar textos que permitan el análisis y la corrección de los mismos por escrito.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO LENGUA EXTRANJERA 5 (INGLES)

- Valoración de los conocimientos previos para utilizarlos con nuevas estructuras lingüísticas en diálogos cortos, frases fijas y descripciones de personas, lugares y objetos; a través de preguntas intercaladas, resolución de ejercicios escritos, expresiones orales y pruebas objetivas.
- Evaluar la capacidad de interrelación con sus compañeros para el trabajo por parejas o grupal en situaciones simuladas en el salón de clase que contemplen diálogos, intercambio de información oral y escrita, a través del registro en bitácoras o en listas de cotejo.
- Evaluar la habilidad para acceder a información oral y escrita en Inglés por distintos medios (computadoras, revistas, libros, etc.), por medio de la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas.
- Valorar la capacidad de elaboración de preguntas, mapas conceptuales, analogías y resúmenes en donde demuestren la comprensión de textos orales y escritos, así como de ilustraciones, películas, vídeos, etc.
- Evaluar el manejo de su creatividad y criticidad para la utilización adecuada de los conocimientos adquiridos que le permitan comunicarse en Inglés por distintos medios, elaborando folletos, composiciones, vídeos, presentación de obras, etc.

ACREDITACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA _____	40%
(Ejercicios, tareas, pequeñas evaluaciones, etc.)	
EVALUACIÓN SUMATIVA _____	40%
(Exámenes parciales)	
EXAMEN INTEGRADOR _____	20%
(Examen ordinario)	
TOTAL _____	100%

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ✓ Pizarrón y gis
- ✓ Rota folio
- ✓ Proyector de acetatos
- ✓ Video y televisor
- ✓ Reproductora de audio cassetes
- ✓ Material impreso de fuentes auténticas

BIBLIOGRAFÍA

TITULO: Matters Pre-Intermediate
AUTOR: Bell, J. Grove R.
Pp Longman. UK. 1999

TITULO: Matters Pre-Intermediate
(Workbook)
AUTOR: Cunningham, G.
Pp. Longman. UK. 1999