



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

## **PROGRAMA DE CURSO Y UNIDAD**

**SOCIOLOGIA**



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

## Presentación

Correspondiente al tronco común de materias y ubicada en el quinto semestre de nuestro actual Plan de Estudios de Bachillerato, encontramos la asignatura de Sociología. Aún cuando esta ciencia no presenta una seriación formal con algunas otras, podemos afirmar que está íntimamente vinculada con aquellos saberes que contribuyen a la formación social y humanística de nuestros educandos.

El presente programa está integrado por cuatro unidades desarrolladas de la siguiente manera:

La primera unidad comprende el aspecto introductorio a la ciencia sociológica, abarcando los siguientes temas: antecedentes de la Sociología; sus métodos de investigación, su relación con la Historia; el aspecto social del hombre; culminando con los conceptos de cultura, instituciones y estratificación Social.

En la segunda unidad nos referimos a las perspectivas del positivismo-interpretativo, tocando temas como: el sentido de la objetividad y razón positivistas en el conocimiento de los hechos y los métodos de estudio empleados por Emile Durkheim y Max Weber.

La dialéctica marxista en la comprensión de la realidad social, es la temática que se aborda en la tercera unidad, estableciéndose como conceptos más destacados: las categorías para el análisis, el trabajo, lo político y lo ideológico como puntos relevantes para la comprensión de lo social, finalizando con el análisis del marxismo de corte hegeliano y el método de Gramsci.

En la unidad cuarta se analizan algunos de los principales paradigmas para el análisis de lo social en la época contemporánea, haciendo énfasis en temáticas como: el estructural-funcionalismo, las modernas teorías feministas, el pensamiento posmodernista representado en Michel Foucault, para finalizar en la integración micro y macro de la época actual.

Convendría mencionar en este apartado, que el presente programa, pretende coadyuvar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de nuestros jóvenes, sobre la realidad actual convulsa y cambiante, para así permitirles el poseer una visión más amplia y crítica de su sociedad, y el mismo tiempo, interactuar para mejorar las condiciones de nuestro mundo.

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura :**

Sociología

**Área de disciplina :**

Sociales y Humanidades

**Antecedentes Académicos :**

**Clasificación:**

Obligatorio tronco común

**Seriación :**

Ninguna

**No. de horas :**

Ninguno

45 horas

**Créditos : 6**  
**Clave : 314 SH**  
**Semestre : Quinto**

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Conocer algunos conceptos básicos de la Sociología y su método, así como las principales perspectivas del pensamiento sociológico, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje que faciliten la comprensión y análisis de hechos concretos de la realidad social.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- 1.- Introducción a la Sociología.
- 2.- El objeto de estudio de la Sociología desde la perspectiva positivista-interpretativa.
- 3.- La dialéctica marxista en la comprensión de la realidad social.
- 4.- Algunos paradigmas para el análisis social contemporáneo.

## PROGRAMA DE CURSO

### ESTRATEGIAS GENERALES:

- Clarificar los propósitos del curso, mediante la lectura y discusión de estos, como una manera de introducción al contenido de la asignatura.
- Incentivar actitudes positivas de respeto a las diversas opiniones, a la cooperación y hacia las actitudes de solidaridad, mediante pláticas al respecto, modelaje de actitudes y técnicas participativas, tales como: juego de roles, discusiones grupales, sociodramas, debates, conferencias, etc.
- Recuperar conocimientos previos mediante el análisis grupal sobre diversos objetos de la realidad social, relacionados con la experiencia cotidiana.
- Propiciar la aplicación en situaciones de la vida cotidiana, de los principios básicos expuestos por los principales representantes del pensamiento sociológico.
- Emplear las analogías como una forma de vinculación entre los conocimientos empíricos del entorno social y los conocimientos científicos.
- Promover la actitud reflexiva como sistema de conocimiento, mediante preguntas insertadas o actividades generadoras de información y discusión.
- Fomentar la comprensión de escritos, mediante el empleo de estructuras textuales con sus organizadores gráficos correspondientes.
- Replantear argumentos sociológicos, utilizando mapas conceptuales, resúmenes, síntesis y esbozos del tema.
- Valorar la importancia de la generación de nuevos conocimientos, contrastando los distintos enfoques metodológicos en la investigación sociológica.
- Desarrollar un sistema de interacción comunicativa que defina y delimite los distintos roles en el trabajo grupal, para generar una dinámica de liderazgo y cooperación.
- Promover el desarrollo y construcción de argumentos que ayuden a la interpretación de los hechos sociales.
- Situar el contexto socio-cultural del surgimiento y desarrollo del pensamiento sociológico, mediante la aplicación de estrategias de activación y orientación de la atención (pistas discursivas, preguntas insertadas e ilustraciones).
- Elaborar un bosquejo de anteproyecto de investigación, utilizando distintas formas de problematización, en función de los métodos elegidos para un estudio sociológico.
- Incentivar el desarrollo de aprendizajes significativos y de actitudes de organización académica y autonomía, a través de estrategias de comprensión
- Recuperar conocimientos previos sobre el individuo, comprendidos en las asignaturas de Metodología de la Investigación, Psicología del Desarrollo Humano, Lógica, Historia Contemporánea, Taller de Lectura y Redacción, Etimologías y Filosofía entre otras, mediante el empleo de preinterrogantes; actividades generadoras de información previa; preguntas insertadas, pistas o claves tipográficas y discursivas, por mencionar algunas.

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

Sociología

Semestre :

Quinto

Duración :

10 horas

Unidad : I.- Introducción a la Sociología.

Propósito de la unidad :

Conocer los antecedentes de la Sociología, su método, su relación con otras ciencias y algunos conceptos fundamentales propios de esta materia, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje que permitan comprender, resaltar y contrastar las características e importancia de esta ciencia, para vincularla con hechos de la vida cotidiana.

Contenido de Unidad:

- Antecedentes de la Sociología.
- La Sociología como ciencia.
- Métodos de Investigación Sociológica.
- Sociología e Historia.
- El Hombre y la sociedad.
  - Carácter social del individuo (Cultura)
  - Instituciones Sociales
  - Estratificación social.

### **Estrategias de Unidad:**

- Clarificar los propósitos de la unidad, mediante la lectura y discusión de los mismos, como una forma de introducción a la temática de la materia.
- Incentivar el desarrollo de aprendizajes significativos y actitudes de organización académica y autonomía, a través de estrategias de Comprensión Ordenada del Lenguaje, como la bitácora COL de primer nivel y los modelajes.
- Recuperar conocimientos previos sobre el individuo, comprendidos en las asignaturas de Metodología de la Investigación, Psicología del Desarrollo Humano, Lógica, Historia Contemporánea, Taller de Lectura y Redacción, Etimologías y Filosofía entre otras, mediante el empleo de preinterrogantes; actividades generadoras de información previa; preguntas insertadas, pistas o claves tipográficas y discursivas, por mencionar algunas.
- Contextualizar el ambiente socio-cultural del surgimiento y desarrollo de la Sociología, mediante la aplicación de estrategias que activen y orienten la atención: pautas discursivas, preguntas insertadas e ilustraciones.
- Promover un conocimiento más reciso de las características de la ciencia sociológica, así como de las nociones de hipótesis, ley, teoría y modelos entre otras, mediante estrategias que favorezcan una adecuada organización de la información tales como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, etc.
- Establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre los métodos de investigación sociológica y los de otras ciencias mediante el uso de: analogías y esquemas de comparación.
- A través del empleo de preguntas intercaladas, organizadores previos y analogías, concretar las semejanzas y diferencias entre los hechos históricos y los hechos sociales, internalizar algunos conceptos fundamentales de la Sociología, que permitan hacer un análisis de las nociones de individuo y sociedad, mediante el uso de organizadores previos, preinterrogantes, pistas discursivas, analogías, mapas conceptuales y elaboración de resúmenes.
- Motivar la actitud crítica de los alumnos mediante el planteamiento de situaciones de la realidad social, que determinen la comunicación de juicios de valor y argumentos de apoyo.
- Incentivar el interés por la ciencia sociológica, mediante el debate grupal, discusiones dirigidas, construcción de situaciones hipotéticas, elaboración de estructuras textuales como pequeños ensayos, que procuren la integración de las experiencias y conocimientos obtenidos.

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

Sociología

Semestre :

Quinto

Duración :

11 horas

Unidad : II.- El objeto de estudio de la Sociología desde la perspectiva positivista-interpretativa.

Propósito de la unidad :

Comprender las causas sociales e intelectuales que determinaron el surgimiento de la teoría positivista-interpretativa, así como los planteamientos acerca de la misma, a través de la confrontación de diversos conceptos, para poder interpretar distintos aspectos de la realidad social.

Contenido de Unidad:

- Fuerzas sociales e intelectuales que favorecieron el surgimiento de la teoría sociológica en el siglo XIX.
- El sentido de la objetividad y la razón positivista en el conocimiento de los hechos . Papel e importancia de la observación. (Augusto Comte)
- Definición y método para el estudio de los hechos sociales. (Emile Durkheim)
- La interpretación como método de estudio de la Sociología. (Max Weber).

### **Estrategias de Unidad:**

- Clasificar los propósitos de la unidad, mediante su lectura y discusión en la clase.
- Elaborar la posible definición de lo que es la teoría sociológica, utilizando estrategias de activación del conocimiento como: lluvia de ideas, debates individuales o grupales, preguntas insertadas, etc.
- Contextualizar algunas de las condiciones sociales más importantes del siglo XIX y principios del XX, que favorecieron el desarrollo del pensamiento sociológico, mediante lecturas dirigidas, análisis de textos, resúmenes y mapas conceptuales.
- Establecer las fuerzas intelectuales que determinan el surgimiento de la teoría sociológica, resaltando la importancia de Comte, a través de organizadores previos, mapas conceptuales, análisis de textos y elaboración de resúmenes..
- Explicar el aspecto realista de la postura de Comte, sus conceptos de investigación y teoría, el criterio de clasificación de las ciencias y los métodos sociológicos de investigación utilizando organizadores previos, discusiones dirigidas y mapas conceptuales.
- Reseñar la ley de los tres estadios de Comte, valiéndose de pistas tipográficas y comentarios en clase.
- Establecer las consecuencias del positivismo según Comte, por medio de análisis de textos, discusiones dirigidas y argumentaciones.
- Explicar el concepto y características de la Sociología según Comte, empleando pistas tipográficas, análisis de textos, mapas conceptuales y elaboración de resúmenes.
- Definir el concepto de hecho social, formas y clasificación de Durkheim sobre este, mediante análisis de textos, lecturas dirigidas y comparación de textos.
- Establecer los niveles de la realidad social y sus características por medio de lecturas dirigidas y mapas conceptuales.
- Explicar las nociones de división del trabajo, densidad dinámica, derecho y anomía, en el pensamiento de Durkheim, mediante actividades generadoras de conocimiento, como: organizadores previos, preguntas insertadas, lectura de textos y elaboración de resúmenes.
- Analizar el concepto de conciencia colectiva y la naturaleza de las representaciones colectivas y sus consecuencias en el surgimiento de las corrientes sociales, empleando lecturas dirigidas, preguntas insertadas y debates en clase.
- Establecer la diferenciación hecha por Max Weber entre hechos históricos y hechos sociológicos, por medio de lecturas dirigidas y cuadros comparativos.
- Comprender los conceptos metodológicos de Verstehen y causalidad empleados por Max Weber, para interpretar los fenómenos sociales, valiéndose de pistas tipográficas y discusiones en clase.
- Establecer las características de distintas variedades de tipos ideales según Weber, empleando lecturas comentadas y cuadros comparativos.
- Explicar la postura de Weber con relación a los valores en la enseñanza e investigación por medio de lecturas dirigidas y comentarios en clase.
- Explicar las nociones de sociología y de acción social en el pensamiento de Weber, mediante análisis de textos.
  
- Analizar las condiciones que se deben dar para el surgimiento de las nociones de clase, status y



partido, relacionándolas con las estructuras de poder, empleando análisis de textos, mapas conceptuales y analogías.

- Comprender los conceptos de racionalización, sus diferentes tipos y los diferentes ámbitos sociales en que se presentan, valiéndose de lecturas dirigidas, preguntas de reflexión y discusiones en clase.
- De la lectura “La religión y el capitalismo”, comentar los aspectos más importantes, de la opinión de Weber, acerca de la Ética Protestante y sus consecuencias, realizando debates en clase y elaborar pequeños ensayos por equipos, donde se sinteticen los conceptos más importantes del pensamiento weberiano

## PROGRAMA DE UNIDAD

**Nombre de la asignatura :**

Sociología

**Semestre :**

Quinto

**Duración :**

12 horas

**Unidad : III.- La dialéctica marxista en la comprensión de la realidad social.**

**Propósito de la unidad :**

Comprender la importancia del marxismo, explicando el momento histórico social en el que surge, así como sus categorías para el análisis social, contrastándolas con las del marxismo hegeliano, mediante distintas estrategias de aprendizaje, que resalten la influencia de esta corriente en el desarrollo del pensamiento sociológico.

**Contenido de Unidad:**

- Aspectos históricos que favorecieron el surgimiento del marxismo.
- La totalidad, temporalidad y contradicción como categorías para el análisis.
- El trabajo, lo político y lo ideológico como categorías para la comprensión y el análisis social.
- Características del marxismo de corte hegeliano. El método de Gramsci y las categorías de hegemonía, subalternidad y dominación.

### **Estrategias de Unidad:**

- Clarificar los propósitos de la unidad mediante su lectura y discusión en clase.
- Realizar discusiones en clase sobre la importancia y trascendencia actual del pensamiento marxista.
- Recuperar conocimiento previos obtenidos en Historia Universal Contemporánea y Filosofía, sobre Carlos Marx, su vida y teoría, mediante preguntas insertadas, organizadores previos e intercambio de opiniones.
- Comprender los conceptos de totalidad, temporalidad y contradicción, a través del análisis de la dialéctica marxista, mediante lecturas dirigidas, preinterrogante, y elaboración de mapas conceptuales.
- Establecer los componentes que determinan el potencial humano, resaltando la importancia del trabajo y lo político, mediante pistas tipográficas, mapas conceptuales, preguntas de reflexión y discusiones dirigidas.
- Clasificar los conceptos que comprenden las estructuras de la sociedad capitalista, según Marx, valiéndose de organizadores previos, preguntas intercaladas, lecturas dirigidas y discusiones grupales.
- Establecer la relación entre los actores y las estructuras según el pensamiento de Marx, mediante la redacción de ensayos individuales o grupales, donde se justifiquen las opiniones vertidas.
- Destacar los aspectos culturales de la sociedad capitalista, según Marx, valiéndose de pistas tipográficas y lecturas dirigidas.
- Explicar las razones por las que la dialéctica marxista rechaza el determinismo económico, por medio de análisis de textos y pistas tipográficas.
- Analizar los conceptos de reificación y concepto de clase que propone Georg Lukacs dentro del marxismo hegeliano, a través de lecturas dirigidas y comentarios en clase.
- Comprender el concepto de hegemonía empleado por Antonio Gramsci para explicar la dominación capitalista, por medio de lecturas dirigidas y preguntas intercaladas.
- Explicar el análisis de la sociedad moderna que hace la Escuela Crítica, valiéndose de análisis de textos, elaboración de ejemplos, discusiones dirigidas y elaboración de pequeños ensayos.
- Comprender la idea de cultura que concibe la Escuela de Frankfurt, empleando análisis de textos, discusiones dirigidas y lluvia de ideas.
- Explicar las principales contribuciones de la Escuela Crítica, por medio de análisis de textos, pistas tipográficas, preguntas intercaladas y resúmenes.

## PROGRAMA DE UNIDAD

**Nombre de la asignatura :**

Sociología

**Semestre :**

Quinto

**Duración :**

12 horas

**Unidad :** IV.- Algunos paradigmas para el análisis social Contemporáneo.

**Propósito de la unidad :**

Comparar algunos paradigmas contemporáneos, referentes al análisis de los fenómenos sociales, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje significativo que faciliten la comprensión de textos y el planteamiento de problemas, que permitan la construcción de argumentaciones donde se manifiesten opiniones personales o de grupo acerca de problemas de la realidad social.

**Contenido de Unidad:**

- El concepto de estructura y función dentro del estructural-funcionalismo.
- Teorías feministas contemporáneas
- Las ideas de Michel Foucault.
- Integración micro – macro.

### **Estrategias de Unidad:**

- Establecer la diferencia entre consenso y conflicto así como su clasificación, por medio de análisis de textos y analogías
- Establecer la noción de funcionalismo estructural y la clasificación de éste, empleando pistas tipográficas y resúmenes.
- Comprender el concepto de estratificación social y sus elementos, valiéndose de análisis de textos, preguntas de reflexión y discusiones en clase.
- Analizar los prerrequisitos funcionales de la sociedad, según los estructural-funcionalistas, empleando análisis de textos, preguntas de reflexión y mapas conceptuales.
- Explicar los cuatro imperativos funcionales de la teoría de Talcott Parsons, así como sus ideas sobre las estructuras y los sistemas, empleando análisis de textos, preguntas de reflexión, mapas conceptuales, redes semánticas, discusiones en clase y elaboración de resúmenes.
- Explicar “el paradigma del cambio evolucionista” según Parsons, por medio de pistas tipográficas, preguntas de reflexión, mapas conceptuales y resúmenes.
- Analizar el modelo estructural-funcional de Robert Merton, así como sus conceptos de estructura social y anomía, a través de lecturas dirigidas, mapas conceptuales, analogías y exposiciones en clase.
- Explicar las principales críticas que se hicieron al estructural funcionalismo, utilizando análisis de textos, pistas tipográficas, organizadores previos, mapas conceptuales y analogías.
- Reseñar las principales cuestiones teóricas e históricas sobre la sociología feminista, empleando lectura de textos, pistas tipográficas y mapas conceptuales.
- Explicar las teorías feministas que surgieron en respuesta a las preguntas: ¿qué hay de las mujeres? y ¿por qué esta situación es la que es?, por medio de análisis de textos, pistas tipográficas, mapas conceptuales, discusiones dirigidas y elaboración de pequeños ensayos donde sustenten sus argumentos.
- Establecer las características de la teoría sociológica feminista y sus conceptos de orden, macro y micro social, así como la noción de subjetividad, empleando lecturas dirigidas, pistas tipográficas, analogías y elaboración de pequeños ensayos.
- Explicar la relación de la lingüística con el estructuralismo antropológico de Claude Lévi-Strauss y el desarrollo de la tesis de este pensador, utilizando pistas tipográficas, análisis de textos, preguntas dirigidas, analogías y cuadros comparativos.
- Determinar las características del posestructuralismo a través de lecturas dirigidas, pistas tipográficas y cuadros comparativos.
- Analizar la obra de Michel Foucault, para establecer sus conceptos de “arqueología del saber y “genealogía del poder”, empleando análisis de textos, preguntas de reflexión, comentarios en clase, discusiones dirigidas y elaboración de pequeños ensayos.
- Conocer las características de la Sociología existencial, utilizando lecturas dirigidas, esquemas, analogías, preguntas de reflexión y elaboración de comentarios escritos, donde sustenten sus argumentos.
- Elaborar un ensayo sobre algún problema social, presentándolo desde alguna de las perspectivas ya estudiadas, aplicando un enfoque macro y micro simultáneamente.

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para recuperar conocimientos previos y de relacionarlos con los nuevos por medio de pruebas de diagnóstico, síntesis, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, etc.
- Disposición para el trabajo colaborativo y participativo, en un marco de respeto y tolerancia mediante la observación del trabajo por equipos.
- Habilidad para el análisis de textos sociológicos.
- Diagnóstico a través de preguntas intercaladas para conocer el grado de comprensión de los conceptos.
- Habilidad en el manejo de los niveles de análisis y síntesis de textos, a través del control de lecturas y el registro de la elaboración de los diversos trabajos o ensayos, resúmenes, mapas conceptuales, portafolio de tareas, etc.
- Habilidad para expresar y fundamentar sus opiniones a través de los trabajos y actividades escritas y orales, dentro y fuera del salón de clases, individual o grupalmente.
- Capacidad para interpretar y expresar juicios de valor sobre determinadas situaciones y teorías sociológicas, valorando la construcción de analogías, ilustraciones, argumentos de apoyo, etc.
- Actitud crítica y creativa, mediante el registro del nivel de eficacia y originalidad en la producción del trabajo académico.

**Acreditación:**

Considerando la evaluación como un proceso de seguimiento y ponderación de los logros obtenidos durante el desarrollo de las estrategias de aprendizajes, establecidas en el programa y los criterios anteriores, la acreditación representa la asignación de una calificación, manejada en forma de porcentaje y traducida después a valores numéricos.

Asimismo para clarificar la acreditación se enuncian los siguientes conceptos:

Las actividades dentro y fuera del salón de clases se refieren a las estrategias precedimentales y actitudinales, las cuales se evalúan formativamente. La prueba parcial se refiere al examen de contenidos declarativos (factuales y conceptuales). El período es la secuencia de contenidos a desarrollar por unidades, agrupadas en bloques.

Este curso de Sociología consta de tres períodos. El primero está conformado por las unidades 1 y 2, el segundo por la unidad 3 y el tercero por la unidad 4.

**Sistema de acreditación:**

I.- Tres pruebas parciales con valor total de 30 %, distribuidas de la siguiente manera:

Primer período      10 %

Segundo período    10 %

Tercer período     10 %

II.- Actividades dentro y fuera del salón de clases con un valor de 40 % distribuidos de la siguiente manera:

Primer período      15 %

Segundo período    10 %

Tercer período      15%

III.- Evaluación integradora con valor de 30 %.

La evaluación sumativa resulta de la suma de los porcentajes alcanzados en las pruebas de períodos, las actividades dentro y fuera del salón de clases con la evaluación integradora.

#### **Bibliografía :**

- Alcalá-Campos, Raúl.,** Thomas S Jun: Entre la Modernidad y la Posmodernidad. Acta Sociológica. 1997.
- Alexander, Jeffrey C.,** Crisis en la cultura y la política: Watergate and Durkheimian Sociology. Ed. Durkheimian Sociology: Cultural Studies. Cambridge, 1988.
- Alexander, Jeffrey C.,** Introducción: La Sociología de Durkheim y el estudio de la cultura de nuestros días. Ed. Durkheimian Sociology: Cultural Studies. Cambridge, 1988.
- Althusser, Louis.,** La Filosofía como arma de la Revolución. Ed. Siglo XXI. México, 1977.
- Althusser, Louis.,** For Marx. Hannodsworth, Ingl.: Penguin, 1969
- Antonio, Robert J. Y Kellner, Douglas.,** Metateorización Ruptura Histórica: Teoría Clásica y Moderna. En G. Ritzer Ed. Metatheorizing. Beverly Hills. Calif.: 1992
- Argüelles, Lourdes ,** Plenary Address: Intellectual Foundations of Women's Studies: Beyond Political Correctness. National Women's Studies Association, Washington D:C: Junio 1993.
- Bartra, Roger.,** Breve Diccionario de Sociología Marxista. Editorial Grijalvo. Colección Teoría y Praxis. México, 1973
- Baudrillard, Jean.,** La Sociedad de Consumo. Londres : Sage. 1970/1998.
- Bloch, Ernest.,** Sujeto-Objeto, El Pensamiento de Hegel. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1983.
- Bourdieu, Pierre.,** El Hombre Académico. Stanford, Calif.: Stanford University Press. 1984.
- Brubaker, Rogers,** Los límites de la Racionalidad: Un ensayo sobre lo social y el pensamiento moral de Max Weber. Londres: George Allens and Unwin. 1984.
- Bunge, Mario.,** La ciencia, su Método y su Filosofía. Ed. Siglo Veinte. Argentina, 1975
- Callinicos, Alex.,** A través del a Posmodernidad: La Crítica Marxista. Nueva York.: St. Martin's. 1990

- Careaga, Gabriel.**, Sociología y Estructuralismo. Revista Mexicana de Ciencias Políticas Num. 62. Ed. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1970. México.
- Cheetham, Rosemond.**, Reflexiones sobre dos enfoques de la sociedad: El Funcionalismo y el Estructuralismo Histórico. Las Ciencias Sociales. Ed. Dirección General de Difusión Cultural. UNAM. México 1976.
- Dahrendorf, Ralf**, Las clases y el conflicto de clase en la Sociedad Industrial. Stanford: stanford University Press. 1959.
- Duhamel, Georges.**, La amenaza Americana. Escenas de la vida del futuro. Boston:Houghton Mifflin. 1931.
- Durkheim, Emilio**, Las Reglas del Método Sociológico. Ed. Quinto Sol. Med, 1972
- Foucault, Michel.**, La Historia de la Sexualidad. Introducción. Nueva York: Vintage. 1980.
- Gabas, Raúl.**, J. Habermas: Dominio Técnico y Comunidad Lingüística. Ed. Ariel quincenal. Barcelona. 1980.
- Garaudy, Roger.**, El pensamiento de Hegel. Ed. Seix Barral. Barcelona, España, 1974.
- Giddens, Anthony.**, Los Problemas Centrales en la Teoría Social: Acción, Estructura y Contradicción en el Análisis Social. Berkeley; University of California Press. 1979.
- Gramsci, Antonio.**, El Materialismo Histórico y la Filosofía de B. Croce. Ed. Juan Pablos. México, 1975
- Habermas, Jurgen**, Hacia una sociedad racional. Boston: Beacon Press. 1970.
- Habermas, Jurgen.**, Técnica y Ciencia como Ideología. A. Razón y Estado. Revista de la División de Ciencia Sociales y Humanidades. UAM. Atzacapozalco. Vol. II. No. 3, Mayo-Agosto. 1981. México.
- Kuhn, Thomas S.**, La estructura de las Revoluciones Científicas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1971.
- Lukacs, George.**, Historia y Conciencia de Clase. Ed. Grijalvo. México, 1969.
- Malinowski.**, Una teoría científica de la cultura. Ed. Anagrama. 1981
- Marcuse, Herbert.**, El hombre Unidimensional. Boston. Beacon Press. 1964.
- Merton, Robert.**, Teorías y Estructuras Sociales. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1980.
- Millet, Louis y Varind' Ainvelle, Madeleine.**, El estructuralismo como Método. Ed. Laia. Barcelona, 1975.
- Millet, Louis y Varind' Ainvelle, Madeleine.**, El estructuralismo como Método. Ed. Edicusa, 1972
- Mills, Wrightc.**, La Elite del Poder. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1975.
- Mills, Wrightc.**, La Imaginación Sociológica. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1971.
- Pareto, Vilfredo.**, Un Tratado de Sociología General. 4 vols. Nueva York. Dover 1935.
- Parsons, Talcott.**, La estructura de la acción social. Nueva York:Ed. Mc Graw-Hills.1937.
- Piaget, Jean.**, El Estructuralismo. Ed. Proteo. Buenos Aires, 1971
- Ritzer, George**, Sociología: Los Múltiples Paradigmas de la Ciencia. Boston: Allyn and Bacon. 1975
- Ritzer, George**, La Macdonalidización de la Sociedad. Journal of American Culture 6: 100 – 107. 1983.
- Ritzer, George**, Simposium: Metateoría: Los Usos y Abusos de la Sociedad Contemporánea. Forum Sociológico 5: 1 – 74. 1990.
- Rodríguez Ibáñez, Jose Enriquez.**, Teoría Crítica y Sociología. Ed. Siglo XXI. España, 1978
- Rosenbluth, Emilio.**, Sobre Ciencia e Ideología. Ed. Fundación Javier Barros Sierra. México, 1980.
- Shutz-Luckman, Alfred**, Las Estructuras del mundo de la vida. Ed. Amorortar. Buenos Aires, 1974.



**Shutz-Luckman, Alfred.,** Estructura y Función de la Sociedad Primitiva. Ed. Península. Barcelona, 1974.

**Smith, Dorothy,** Sociology from Women's Experience: A Reaffirmation. Teoría Sociológica 10. 1992.

**Smith, Dorothy.,** The everyday World as Problematic: Afeminist Sociology. Boston. Northeastern University Press. 1987.

**Sorokin, Pitirim,** Teoría Sociológica Contemporánea. Nueva York: Harper. 1928.

**Sorokin, Pitirim,** Sociedad y Cultura Dinámicas. Nueva York: American Books. 1937/1941.

**Weber, Max.,** El Método de las Ciencias Sociales. Edward Shils y Henry Finch. Nueva York: Free Press. 1903/1917/1949.

**Weber, Max.,** La Etica Protestante y el Espiritu del Capitalismo. Nueva York: Scribner's.