



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO**

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

## **PROGRAMA DE CURSO Y UNIDAD**

**Orientación 1: Elección de carrera**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

## Escuelas Preparatorias Uno y Dos

### Presentación

La asignatura de Orientación Profesional 1: Elección de carrera, pertenece al área formativa, tiene carácter obligatorio y se cursa en el quinto semestre. Tiene como antecedente la asignatura de Orientación Vocacional 2, y es antecedente para la asignatura de Orientación Profesional 2.

En concordancia de los propósitos del bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, propiciando en el alumno, la elección de su carrera profesional a través del establecimiento de relaciones de la información de su autoconocimiento, del medio profesional y ocupacional, y el estilo o metas de vida deseada.

El curso de Orientación Profesional 1, está constituido por tres unidades: "El autoconocimiento como parte del proceso de elección de carrera", "El mundo de las profesiones", y "Elección profesional".

En la primera unidad se propicia la integración de la información recabada acerca de sí mismo, ya sea personal o de otros que contribuya como uno de los elementos a considerar en la aplicación del modelo de toma de decisiones en el proceso de elección.

En la segunda unidad se pretende que el alumno establezca relaciones entre las distintas profesiones que el medio ofrece con las áreas de la ciencia, mediante el análisis de los programas del plan de estudios que incluye asignaturas de tronco común y optativas para iniciar el establecimiento de vínculos congruentes entre ellas.

En la tercera unidad se favorece el descubrimiento de vínculos entre las profesiones y los estilos de vida, mediante investigación documental o con entrevistas a profesionales en ejercicio, que le lleven a elegir su profesión.

Los programas de Orientación Profesional 1 y 2 están encaminados a que el alumno culmine su proceso de elección de carrera al llevar a cabo su toma de decisión profesional. Se encuentran estrechamente relacionados puesto que en ambos las decisiones tomadas son serias y a la vez aceptan la posibilidad de reconsideración. Esto es pertinente en cuanto que el proceso de madurez

vocacional no concluye con el egreso del joven del nivel de bachillerato, sino que continúa aún todavía en el seguimiento de su formación profesional y al acercamiento de su labor ocupacional.

Mientras que el primer semestre establece vínculos entre las asignaturas , las áreas profesionales y estilos de vida para una toma de decisiones de su próximo nivel de formación, el segundo nivel clarifica y fortalece esa decisión al propiciar la aproximación pertinente a los campos laborales para considerar su proyecto de vida y su decisión profesional como convergentes y congruentes.

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Clasificación:</b>
Orientación profesional 1	Obligatoria
<b>Área de disciplina:</b>	<b>Seriación:</b>
Formativa	Orientación Profesional 2
<b>Antecedentes Académicos:</b>	<b>No. de horas:</b>
Orientación Vocacional 2	15
<b>Créditos :2</b> <b>Clave : 319 F</b> <b>Semestre :Quinto</b>	

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Favorecer la elección profesional a través de la integración de la información de su autoconocimiento y de la investigación de opciones que el medio ofrece para que, aplicando el modelo de toma de decisiones, pueda perfilar sus metas de vida.

### CONTENIDO DEL CURSO:

- I. El autoconocimiento como parte del proceso de elección de carrera.
- II. El mundo de las profesiones.
- III. Elección profesional.

### ESTRATEGIAS GENERALES:

- Estimular la actitud positiva hacia la exploración y búsqueda de información de las asignaturas optativas del bachillerato y de las áreas profesionales y ocupacionales mediante recuperación de experiencias previas y revisión de material profesiográfico.
- Alientar el uso permanente de recursos de análisis y confrontación de información que permitan clarificar relaciones.
- Implementar actividades que permitan a los estudiantes incorporar y utilizar sus antecedentes escolares para sus decisiones posteriores.
- Propiciar el reconocimiento de relaciones entre las asignaturas optativas y su vinculación con áreas de la ciencia, profesionales y ocupacionales.
- Fomentar la asistencia y participación en visitas, exposiciones y conferencias coordinadas por expertos del área para conocer, analizar y obtener información de las diferentes carreras y actividades profesionales.
- Inducir al análisis reflexivo de los servicios que prestan a la comunidad las profesiones y las ocupaciones.
- Utilizar cuestionarios y ensayos para propiciar el análisis y la interpretación de la información personal obtenida por diversos medios.

- Favorecer la integración de los descubrimientos acerca de sí mismo, con las características de las profesiones y ocupaciones de manera que puedan tomar una decisión para su futura formación.
- Implementar actividades que permitan a los estudiantes incorporar y utilizar la información obtenida por diversos medios para sus propósitos personales.
- Propiciar el diálogo, intercambio, confrontación de experiencias y opiniones, mediante el trabajo en pequeños grupos.
- Fomentar el intercambio de opiniones y conclusiones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.
- Fomentar el trabajo colaborativo para favorecer el desarrollo de habilidades de integración y apoyo mutuo.
- Facilitar la reorganización de aprendizajes previos a través de la expresión oral y escrita de experiencias y conclusiones personales.
- Favorecer la autoevaluación del estudiante respecto a su actitud al participar en diversas actividades que favorecen el conocimiento.
- Propiciar la valoración de considerar las características personales en la elección de asignaturas acordes a su opción profesional.
- Alimentar la utilización de experiencias personales en el ambiente escolar, para reconocer sus preferencias respecto a las áreas de las ciencias.
- Propiciar el uso de diferentes fuentes profesiográficas que presenten información actualizada para el análisis, reflexión y elección de carreras.
- Propiciar el contraste y análisis de diferentes puntos de vista que le permitan la clarificación de valores y el planteamiento de metas personales y académicas, relacionadas con la satisfacción personal y de apoyo social.
- Motivar y sensibilizar al alumno en la búsqueda del conocimiento del medio, como un propiciador del desarrollo y logro personal.
- Fomentar el uso de encuestas, cuestionarios, listas de cotejo y entrevistas como un medio para recolectar información.
- Propiciar la planeación de sus expectativas de formación profesional con respecto al área elegida.
- Activar la elaboración de instrumentos de investigación tomando en cuenta los factores externos implicados en la elección vocacional.
- Favorecer la descripción del estilo de vida personal actual y futuro en la formulación del proyecto de vida profesional.

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura :

Orientación Profesional 1

Semestre :

Quinto

Duración:

4

Unidad I: El autoconocimiento como parte del proceso de elección de carrera.

Propósito de la unidad:

Propiciar la integración de la información obtenida a través de actividades de análisis y síntesis, de las características personales y la información del entorno social, para iniciar la aplicación del modelo de toma de decisiones en el proceso de elección.

Contenido de Unidad:

### I. Características personales

#### 1. Reconocimiento del autoconocimiento

- a) Intereses
- b) Aptitudes
- c) Valores
- d) Personalidad
- e) Historia escolar
- f) Consultas con padres, maestros y amigos.

### II . Integración de información.

### III. Búsqueda de vínculos.

## **Estrategias de Unidad**

- Activar la reflexión grupal acerca de la importancia de llevar a cabo un buen proceso de elección de carrera.
- Favorecer la recuperación de la información obtenida de sí mismo mediante la reconstrucción de los elementos del autoconocimiento analizados en el cuadro integrador u otros instrumentos análogos aplicados en el tercer semestre.
- Propiciar el reconocimiento de las características personales predominantes, mediante análisis y comparación de los datos recabados acerca de sí mismo así como la información proporcionada por otras personas acerca de sus características de personalidad.
- Inducir al estudiante a la recuperación de sus antecedentes académicos, por medio de evidencias de aprovechamiento que le permitan el análisis de su rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento.
- Favorecer la autorreflexión de su historia escolar en la preparatoria creando tablas comparativas de sus habilidades en las diferentes asignaturas.
- Favorecer la participación grupal e individual de los alumnos mediante un ambiente de tolerancia, respeto y comprensión mutuos.

## PROGRAMA DE UNIDAD

Nombre de la asignatura:

Orientación Profesional 1

Semestre :

Quinto

Duración:

4

Unidad II: El mundo de las profesiones

Propósito de la unidad:

Establecer las relaciones entre las distintas profesiones que el medio ofrece con las áreas de la ciencia, mediante el análisis de las asignaturas de tronco común y optativas que integran el plan de estudios, para iniciar el establecimiento de vínculos congruentes entre ellos.

Contenido de Unidad:

- I. Información profesiográfica.
- II. Áreas de la ciencia y áreas profesionales.
  - Humanística y social
  - Científica y tecnológica
  - Económica Administrativa
  - De le salud
  - Ciencias exactas.

Estrategias de Unidad:

- Facilitar la obtención de información de diferentes carreras mediante lectura y comentarios de textos de información profesiográfica proporcionados por el profesor.
- Propiciar la elaboración de instrumentos de investigación para el acopio de información profesiográfica y de las asignaturas, tales como entrevistas o cuestionarios.
- Favorecer una participación activa para el acopio de información de profesiones y ocupaciones a través de la aplicación de los instrumentos utilizados.
- Propiciar una actitud positiva para la reflexión del contenido obtenido en la investigación de profesiones y su correspondiente formación académica, mediante participación grupal.
- Propiciar el interés por el análisis del contenido curricular de cada una de las asignaturas optativas del plan de estudios a través de su exploración y su discusión grupal.
- Propiciar la búsqueda de relaciones entre las asignaturas optativas elegidas y por elegir, a través del análisis de cada una de las asignaturas optativas contempladas en el quinto y sexto semestre del bachillerato, para situarse en el área de la ciencia de su interés.

- Propiciar el análisis de las asignaturas optativas para relacionarlas con las áreas de la ciencia mediante lluvia de ideas.
- Identificar las características comunes de las asignaturas mediante lectura reflexiva individual o en pequeños grupos, de manera que permita encontrar las relaciones que existen entre ellas y los criterios de su ubicación en las áreas de la ciencia.
- Estimular el proceso de descripción de las áreas de la ciencia y áreas profesionales, así como sus relaciones por medio de cuadros comparativos o esquemas.
- Propiciar la evocación de experiencias pasadas y actuales en las asignaturas optativas del presente semestre relacionándolas con su próxima elección por medio de preguntas intercaladas.
- Alentar la expresión oral y escrita de las experiencias en cursos anteriores relacionadas con sus intereses y habilidades personales en las áreas de la ciencia a las cuales pertenecen las asignaturas de bachillerato.
- Propiciar la autorreflexión del área de interés mediante la integración de la información ya procesada para favorecer la elección próxima de las asignaturas optativas y/o replantear las ya elegidas .
- Propiciar la búsqueda de la relación entre las características personales y los rasgos de personalidad más comunes en los diferentes profesionales del área de su interés, mediante cuadros comparativos.
-

Nombre de la asignatura:

Orientación Profesional 1

Semestre :

Quinto

Duración:

Unidad III: Elección profesional.

Propósito de la unidad:

Establecer la creación de vínculos entre las profesiones y los estilos de vida, mediante investigación con profesionales en ejercicio y material profesiográfico para elegir objetivamente su profesión.

Contenido de Unidad:

- I. Estilo de vida, profesión y ocupación.
- II. Mundo laboral
  - Empleo
  - Subempleo
- III. Análisis del estilo de vida por áreas de formación profesional.
  - Humanística y social
  - Científica y tecnológica
  - Económica administrativa
  - De la salud
  - De las ciencias exactas
- IV. Vinculación de las profesiones con las metas de vida

Estrategias de Unidad

- Propiciar el análisis comparativo de sus habilidades e intereses con los requerimientos de las opciones profesionales que se plantea, mediante preguntas guiadas por el Orientador.
- Motivar al estudiante a la reflexión de sus expectativas profesionales, mediante la elaboración de un listado de ellas, relacionándolas con las diferentes estilos de vida ocupacional para facilitar su proceso de elección profesional.
- Estimular la creación de los instrumentos de acopio de información y su aplicación directamente a Profesionales en ejercicio, para tener un panorama más claro de los quehaceres de las carreras de su preferencia.
- Propiciar el conocimiento de diferentes carreras y actividades profesionales mediante visitas guiadas por el orientador a diferentes centros laborales.
- Propiciar la inquietud en el alumno para incrementar el conocimiento de las actividades del campo laboral de las diferentes profesiones u ocupaciones, por medio de entrevistas a profesionales de las distintas áreas laborales.

- Fomentar la asistencia y participación en conferencias coordinadas por expertos del área para apoyar la descripción objetiva de las profesiones en su aspecto ocupacional.
- Propiciar en el estudiante el análisis de los estilos de vida de los profesionistas de las diferentes áreas profesionales u ocupacionales, a través de la revisión de datos estadísticos sobre ingresos a nivel nacional o local.
- Promover la búsqueda de información y el análisis de la demanda laboral, participando en la revisión de diferentes fuentes, como la sección de "solicitud de empleos" de los diarios y de bolsas de trabajo locales o nacionales que emite la Comisión Nacional de Empleo.
- Inducir al alumno a investigar el índice de desempleo en profesionistas ya egresados y sus razones, a través de trabajo de investigación de campo.
- Motivar al estudiante a descubrir el quehacer principal de las profesiones consideradas como sus probables opciones a elegir, mediante trabajos de investigación, contribuyendo a clarificar sus metas, para culminar el proceso de elección al llevar a cabo la toma de decisiones ya iniciada.

### Criterios de evaluación:

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de las diversas estrategias propuestas a lo largo del curso.

Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

- **DIAGNOSTICA.** Que proporciona información de los contenidos y habilidades adquiridos por el alumno(a) a partir de su propia experiencia.
- **FORMATIVA:** Proporciona información para indicar el establecimiento de relaciones entre las asignaturas a elegir y las características y metas personales.
- **SUMATIVA.** Determina a través de actividades integradoras, la congruencia entre las conclusiones y la consecuente toma de decisiones.

Para la evaluación final, el Orientador(a) debe considerar dentro de estos tres aspectos, el manejo suficiente de información y análisis de opciones educativas, profesionales y ocupacionales que demuestre el alumno(a), la utilización efectiva de los procesos internos para evaluar adecuadamente las alternativas que se plantea; así como la capacidad de integrar la información de sí mismo, establecer conclusiones y tomar decisiones congruentes con las mismas para la construcción de esquemas de soluciones propositivas para su vida académica y personal.

Para eso es necesario que el orientador(a) se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas, considerando tanto el trabajo del alumno(a) en la clase como en las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación, que le permitan emitir una nota de acreditación. También es conveniente fomentar la autoevaluación del alumno(a) proporcionándole guías que contemplan las conductas a evaluar.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA:

- Utilización de diversas fuentes de información profesiográfica que los conduzcan al análisis y reflexión en su proceso de elección.
- Habilidad para relacionar conceptos con sus experiencias propias.
- Recabación de información profesiográfica, a través de conferencias o pláticas informativas.
- Expresión oral de sus conclusiones personales ante el grupo.
- Recuperación de sus experiencias pasadas y evidencias de aprovechamiento escolar.
- Reorganizar información de la(s) carrera(s) de su preferencia .
- Expresión oral y escrita de experiencias propias relacionándolas con sus habilidades e intereses para su elección de carrera.
- Manifestación del nivel de comprensión de los contenidos a través de actividades grupales.
- Demostrar la adecuada comprensión de los contenidos vistos en clase, relacionándolos con sus propias experiencias, durante su participación en actividades grupales.
- Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con su proceso de elección.
- Actitud favorable al trabajo colaborativo.
- Manifestación de actitudes de apertura al diálogo con sus compañeros y maestros.
- Elaboración de guiones de observación de sus características personales relacionándolas con la elección de carrera.
- Recuperación de experiencias pasadas en las que aplicó el modelo de toma de decisiones.
- Reconocimiento de sus características de personalidad expresadas en forma escrita o verbal, relacionándolas con su vocación y futura ocupación.
- Actitud atenta y respetuosa ante la diversidad de características de personalidad manifestadas por sus compañeros.
- Exploración y análisis de sus valores personales.

## FORMA DE OBJETIVACIÓN DE LOS CRITERIOS

- Uso de listas de cotejo, escalas de observación y valoración personal.
- Registros de asistencia a pláticas y conferencias.
- Elaboración de cuestionarios y guiones de entrevistas a profesionales en ejercicio.
- Establecimiento de registros y bitácoras de trabajo individual de los alumnos.
- Tareas escritas dentro y fuera del salón de clases.
- Trabajos de consulta bibliográfica en diversas fuentes.
- Elaboración de trabajos por escrito (reportes o informes de actividades dentro y fuera del salón de clases).
- Evaluación conjunta Orientador(a)- Alumno(a) en las que se consideran: Guía de criterios de evaluación del Orientador al alumno y guías de criterios de autoevaluación por parte del alumno.

## ACREDITACIÓN.

Considerando los criterios anteriores tomando en cuenta la importancia y trascendencia que para su desarrollo y madurez vocacional tiene el autoconocimiento y la información que tenga con respecto a tomar la decisión adecuada de la profesión u ocupación a elegir, se establecen los siguientes puntajes para objetivar el proceso de aprendizaje y análisis de los estudiantes.

- Diagnóstica (inicial): Carácter cualitativo.
- Formativa: Trabajos, participación, bitácoras, ejercicios, etc.= 60 pts.
- Sumativa: Trabajo final por unidades (ensayos) = 30 pts.
- Integradora: evaluación Orientador - Alumno =10 pts.

Total de evaluación

100 pts.

## Bibliografía :

- 📖 Ojer, Luis. (1965) Orientación profesional. Editorial. Kapeluz . Argentina.
- 📖 Chapman, Elwood N. (1991) Orientación Vocacional. La elección acertada de carrera. Editorial Trillas.
- 📖 Acosta , María Elisa. Planea tu carrera y tu vida. Editorial Ariel Escolar.
- 📖 Silva, María Teresa A. (2000) Y YO ¿QUÉ? Editorial McGraw-Hill.
- 📖 Roger N. Garrison (1959) Orientación Universitaria Editorial Pax México. 1ª reimpresión 1983.
- 📖 Carlton E. Beek (1963) Orientación Educativa. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.2ª edición 1973.
- 📖 Roberto Zavalloni (1981) Orientar para educar. Editorial Herder Barcelona.
- 📖 E.L. Tolbert.(1982) Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional. Ediciones Oikos-Tau Barcelona.