



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA

DE CURSO Y UNIDAD

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2:
VOCACIÓN Y ELECCIÓN**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

La asignatura de Orientación Vocacional 2 : Vocación y Elección, pertenece al Área Formativa, tiene carácter obligatorio y se cursa en el cuarto semestre. Tiene como antecedente la asignatura de Orientación Vocacional 1:Vocación y Elección, y es antecedente para Orientación Profesional 1.

En consecuencia con los objetivos del bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, propiciando en el la elección consciente de asignaturas optativas a través del establecimiento de relaciones entre el perfil personal y las alternativas profesionales y ocupacionales.

El curso de Orientación Vocacional 2: Vocación y Elección, está constituido por tres unidades: “Asignaturas optativas del bachillerato”, “ Profesiones y Ocupaciones” y “Elección de asignaturas optativas ”.

En la primera unidad se pretende propiciar el conocimiento de las características, propósitos y contenidos de cada una de las asignaturas optativas del bachillerato, a través de la obtención y análisis de información, que le será de utilidad para la elección de las mismas.

En la segunda unidad se pretende clarificar las relaciones entre las asignaturas optativas y las alternativas profesionales y ocupacionales, a partir de su descripción para reconocer su importancia y utilidad en la adecuada elección de éstas asignaturas y en la formación integral del alumno.

En la tercera unidad se favorecerá la elección de asignaturas optativas a partir de la integración de la información de sí mismo y del área de interés profesional, acción que le permitirá al alumno tomar decisiones vocacionales adecuadas a sus necesidades personales.

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura :

Orientación Vocacional 2

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina :

Formativa

Seriación :

Orientación Profesional 1

Antecedentes Académicos :

Orientación Vocacional 1

No. de horas :

15

Créditos : 2

Clave : 229 F

Semestre : Cuarto

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar que el estudiante establezca relaciones entre el perfil personal, las asignaturas optativas y las alternativas profesionales u ocupacionales, a través del conocimiento y análisis que conduzca a una adecuada elección de asignaturas optativas afines al interés profesional y formación integral.

CONTENIDO DEL CURSO

- I. Asignaturas optativas del bachillerato
- II. Profesiones y Ocupaciones
- III. Elección de asignaturas optativas

ESTRATEGIAS GENERALES

- Propiciar la valoración del plan de estudios de bachillerato en la formación integral del estudiante mediante análisis y discusión grupal.
- Estimular la actitud positiva hacia la exploración y búsqueda de información de las asignaturas optativas del bachillerato y de las áreas profesionales y ocupacionales mediante recuperación de experiencias previas y revisión de material impreso.
- Favorecer la valoración de un adecuado proceso de elección vocacional, mediante el análisis del modelo propuesto, que le genere motivación para vivir lo con honestidad y profundidad.
- Fomentar la expresión de experiencias previas y opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.
- Alentar el uso permanente de recursos de análisis y confrontación de información que le permita clarificar relaciones.
- Implementar actividades que permitan a los estudiantes incorporar y utilizar sus antecedentes escolares para sus decisiones posteriores.
- Propiciar el reconocimiento de relaciones entre las asignaturas optativas y su vinculación con áreas de la ciencia, profesiones y ocupaciones.
- Estimular la elaboración de guiones y preguntas intercaladas para la descripción objetiva de las asignaturas optativas, profesiones y ocupaciones.
- Fomentar la asistencia y participación en exposiciones y conferencias coordinadas por expertos del área para apoyar la descripción objetiva de las profesiones y ocupaciones.
- Inducir al análisis reflexivo de los servicios que prestan a la comunidad las profesiones y las ocupaciones.
- Propiciar la presentación de sus proyecciones a futuro con respecto al campo laboral mediante ensayos.
- Propiciar la información oral y escrita de experiencias y conclusiones de manera que sean utilizados para facilitar la organización de aprendizajes previos.
- Utilizar cuestionarios y ensayos para propiciar el análisis y la interpretación de la información personal obtenida por diversos medios.
- Favorecer la integración de los descubrimientos acerca de si mismo, con los conocimientos de las asignaturas optativas y de las profesiones y ocupaciones de manera que pueda tomar una decisión vocacional.

Nombre de la asignatura :

Orientación Vocacional 2

Semestre :

4

Duración :

4 sesiones

Unidad I: Asignaturas optativas del bachillerato

Propósito de la unidad

Propiciar el conocimiento de las características, propósitos y contenidos de cada una de las asignaturas optativas del bachillerato, a través de la obtención y análisis de información, que le será de utilidad en la elección de las mismas.

Contenido de unidad

Importancia de la información acerca de las asignaturas optativas

- Búsqueda de información
- Presentación del mapa curricular
- Propósito del Bachillerato Universitario

Descripción de las asignaturas optativas

- Propósitos
- Características

Análisis de las asignaturas optativas

- Establecimiento de relaciones entre las asignaturas optativas
- Identificación de las áreas

Estrategias de unidad

- Favorecer el reconocimiento de la importancia de la información para tomar decisiones adecuadas mediante narraciones, recuperación de experiencias previas, discusión grupal, etc.
- Estimular la recuperación de conocimientos previos del plan de estudios y perfil de egreso del bachillerato a través de preguntas intercaladas.
- Propiciar el análisis y la valoración del plan de estudios de bachillerato como facilitador de la formación integral del estudiante mediante la discusión grupal de los propósitos de las asignaturas en conjunto y de los aprendizajes alcanzados en cursos pasados.
- Propiciar la evocación de experiencias pasadas en asignaturas relacionadas con las asignaturas optativas mediante expresión oral y escrita.
- Propiciar la exploración de información de las asignaturas obligatorias y optativas del bachillerato a través de guiones de entrevista y revisión de material impreso.
- Identificar las características de las asignaturas optativas mediante la lectura individual y análisis

personal apoyándose en guiones sugeridos por el Orientador.

- Estimular la reflexión individual y grupal sobre los propósitos de las asignaturas optativas a partir de preguntas intercaladas que conduzcan al intercambio de experiencias propias y opiniones
- Alentar el reconocimiento del valor que tienen las asignaturas obligatorias del Plan de Estudios del Bachillerato en el desarrollo del perfil de egreso.
- Mediante lluvia de ideas, propiciar la visualización de las asignaturas optativas y su relación con áreas de la ciencia.
- Propiciar la identificación de las áreas de formación mediante análisis y discusión grupal de la información obtenida en entrevistas y cuestionarios a maestros.
- Fomentar la expresión de experiencias previas y opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.
- Estimular la exploración y análisis grupal de las características de las asignaturas optativas utilizando información de experiencias personales y de otros.
- Propiciar la confrontación entre experiencias previas e información obtenida por diversos medios (libros, guiones, folletos, entrevistas) acerca de las asignaturas optativas a través de guiones de reflexión.
- Favorecer la elaboración de descripciones propias y en pequeños grupos acerca de las asignaturas optativas a partir de la información obtenida de diversas fuentes.
- Inducir al análisis de antecedentes académicos y escolares como elemento de apoyo para la elección de futuras asignaturas a través de la revisión de su historia escolar.

Nombre de la asignatura :

Orientación Vocacional 2

Semestre :

4

Duración :

7 sesiones

Unidad II: Profesiones y ocupaciones

Propósito de la unidad

Clarificar las relaciones entre las asignaturas optativas y las alternativas profesionales y ocupacionales, a partir de su descripción para reconocer su importancia y utilidad en la adecuada elección de estas asignaturas y en la formación integral del alumno.

Contenido de la unidad

Importancia y utilidad de las profesiones y ocupaciones

- Profesiones
Importancia y utilidad
Descripción de áreas
- Ocupaciones, mundo laboral
Importancia y utilidad
Descripción de áreas

Vinculación de asignaturas optativas, profesiones y ocupaciones

Área de interés

Estrategias de la unidad

- Estimular la búsqueda de información de la diversidad de profesiones y ocupaciones mediante folletos, catálogos, revistas, libros, etc., para tener una visión clara de la amplitud de posibilidades ocupacionales.
- Favorecer actitudes positivas hacia la exploración y búsqueda de información de profesiones y ocupaciones para reconocer la importancia de éstas a través de experiencias de familiares y conocidos.
- Propiciar la exploración de las diferentes áreas profesionales y ocupacionales a través de la información obtenida por diversos medios (catálogos, Internet, etc.) para ampliar la visión de las opciones ocupacionales.
- Propiciar el análisis de la información obtenida a través de guiones previamente elaborados para llegar a descripciones significativas de las diferentes áreas profesionales y ocupacionales.
- Mediante lluvia de ideas, propiciar la visualización de las características de las profesiones y ocupaciones que los conduzcan a la descripción de un patrón de ellas mismas.
- Favorecer la deducción de las características de las áreas ocupacionales a partir del análisis y reflexión acerca de la información ocupacional previamente recabada, con el fin de hacer descripciones personales de ellas.
- Estimular la reflexión grupal acerca de las descripciones de las profesiones y ocupaciones para vincular éstas con las asignaturas optativas afines a ellas.
- Propiciar el análisis y discusión grupal de la contribución que aportan los conocimientos y habilidades de las asignaturas optativas, a la formación integral.

Nombre de la asignatura :

Orientación Vocacional 2

Semestre :

4

Duración :

4 sesiones

Unidad III: Elección de asignaturas optativas

Propósito de la unidad

Favorecer la elección de asignaturas optativas a partir de la integración de la información de sí mismo y del área de interés profesional, acción que le permitirá al alumno tomar decisiones vocacionales adecuadas a sus necesidades personales.

Contenido de la unidad

Integración de información personal y profesional

- Identificación de área profesional

Comparación de resultados con las características de las asignaturas a elegir

Elección de asignaturas optativas

Estrategias de unidad

- Propiciar el análisis y la integración de la información personal obtenida por diversos medios mediante guiones de reflexión .
- Favorecer la expresión escrita del análisis de sus resultados, ya integrados en una interpretación personal.
- Favorecer el reconocimiento de las características personales predominantes basados en la información obtenida.
- Facilitar la estimación del valor de cada asignatura mediante análisis y discusión grupal de las alternativas que se ha propuesto.
- Propiciar la recuperación de aprendizajes previos, relacionados con las características de las asignaturas optativas, mediante expresión oral y escrita.
- Establecer relaciones entre las características personales reconocidas y los requerimientos de las asignaturas a elegir, mediante cuadros de comparación.
- Estimular el análisis de sus metas personales, a partir de guiones de reflexión.
- Propiciar la integración de la información de sí mismo con las metas personales mediante la elaboración de ensayos.
- Propiciar la elección de las asignaturas optativas de un área disciplinar y de apoyo a la formación integral, mediante la utilización del modelo de toma de decisiones propuesto en el semestre pasado.
- Alentar la evaluación personal de la elección de asignaturas tanto de área como de apoyo a la formación integral mediante la expresión oral y escrita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de la diversas estrategias propuestas a lo largo del curso.

Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

- **DIAGNOSTICA:** Que proporciona información de los conocimientos y habilidades que adquiridos por el alumno (a) a partir de su propia experiencia.
- **FORMATIVA:** Proporciona información para indicar el establecimiento de relaciones entre las asignaturas a elegir y las características y metas personales.
- **SUMATIVA:** Determina a través de actividades integradoras la congruencia entre las conclusiones y la consecuente toma de decisiones.

Para la evaluación final , el maestro (a) debe considerar dentro de estos tres aspectos, el manejo suficiente de información y análisis de opciones educativas, profesionales y ocupacionales que demuestre el alumno (a), la utilización efectiva de los procesos internos para evaluar adecuadamente las alternativas que se plantea; así como también la capacidad de integrar la información de sí mismo, de establecer conclusiones y de tomar decisiones congruentes con las mismas para la construcción de esquemas de soluciones propositivas para su vida académica y personal.

Para esto es necesario que el maestro (a) se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas considerando tanto el trabajo del alumno (a) en la clase como las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación, que le permitan emitir una nota de acreditación. También es conveniente ejercitar la autoevaluación del alumno (a) dándole para esto algunos indicadores.

Criterios de Evaluación Formativa:

- Utilización de diversas fuentes de información que conduzcan al análisis y la reflexión.
- Expresión oral de experiencias propias relacionadas con la vocación.
- Habilidad para relacionar conceptos y experiencias propias.
- Recuperación de experiencias pasadas en toma de decisiones.
- Generación de información a partir de esquemas propuestos.
- Exploración de información en material escrito y a través de su participación en conferencias y pláticas .
- Mostrar la utilización de los contenidos en su vida personal durante su participación en las actividades propuestas.
- Expresión oral de las conclusiones personales ante el grupo.
- Habilidad para analizar y sintetizar los conocimientos empíricos y teóricos.
- Manifestación del nivel de comprensión de los contenidos.
- Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con su proceso de elección.
- Manifestación de actitudes favorables al trabajo colaborativo.
- Actitud de apertura al diálogo.
- Reconocimiento de sus intereses, aptitudes y otras características de personalidad en las actividades de análisis e interpretación.
- Elaboración de guiones de observación de características personales relacionadas con la vocación.

Forma de objetivación de los criterios:

- Establecimientos de registros y bitácoras del trabajo individual de los alumnos.
- Tareas dentro y fuera del salón de clases.
- Uso de listas de cotejo, escalas de observación y valoración personal.
- Elaboración de trabajos individuales y /o grupales (cuestionarios, ensayos, informes, cuadros de comparación y portafolios del estudiante)
- Elaboración de guiones de entrevista.
- Evaluación conjunta orientador-alumno(a) en la que se consideren: guía de criterios de evaluación del alumno por parte del orientador y guía de criterios de autoevaluación.

ACREDITACIÓN

Considerando los criterios anteriores y teniendo en cuenta la importancia y la trascendencia que para su estancia y permanencia en la escuela tiene la adquisición de información y desarrollo de habilidades, se establecen los siguientes puntajes para objetivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Diagnóstica: (inicial)

Carácter cualitativo

Formativa: trabajos, participación, ensayos, ejercicios, etc. 60 puntos

Sumativa: trabajo final por unidad =30 puntos

Integradora: evaluación orientador-alumno = 10 puntos

TOTAL EVALUACIÓN = 100 PUNTOS

BIBLIOGRAFÍA

- ♦ Casares, S. (1999). *Planeación de vida y carrera*. 2ª. Ed. México: Limusa.
- ♦ Chapman, E. N. (1991) *Orientación vocacional; la elección acertada de la carrera*. México: Trillas.
- ♦ Guzmán Álvarez, R. y Osorio Bautistas, M. (1999). *Carpeta de orientación educativa 2*. México: Édere.
- ♦ Guzmán Álvarez, R.; Osorio Bautistas, M. y López Martínez, T. (1999). *Carpeta de orientación educativa 1*. México: Édere.
- ♦ Guzmán Sosa, G. y Medina Sánchez, V. (1991). *Orientación vocacional; libro para el maestro*. México: Trillas.
- ♦ Hill, G. (1987). *Orientación escolar y vocacional*. México: Pax-México.
- ♦ IEGE (1998). *Orientación vocacional basada en instrumentos estandarizados*. México: IEGE.
- ♦ Marcuschamer, E. y Harispuru, H. (1999). *Orientación vocacional; decisión de carrera*. México: Mc Graw Hill.
- ♦ Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M. Palma, M.; Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje; Formación del profesorado y aplicación en la escuela.
- ♦ Molina Bogantes, Z. (1998). Planteamiento didáctico; Fundamentos, principios, estrategias, y procedimientos para su desarrollo. Costa Rica: EUNED.
- ♦ Parra Tejero, M. y Cortés Navarrete, V. (1993). Elección de bachillerato. México:UADY.
- ♦ Tyler, L. (1984). La función del orientador. México: Trillas.
- ♦ Campiran Salazar Ariel FR. Guevara Reyes G, Sánchez Dorantes L. Habilidades del pensamiento Crítico y Creativo. México Universidad Veracruzana