



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA
DE CURSO Y UNIDAD

HISTORIA MODERNA DE MÉXICO Y SUS
REPERCUSIONES EN YUCATÁN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

El programa de Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán, ubicada en el segundo año, tercer semestre del Nuevo Plan de Estudios del bachillerato de la Universidad Autónoma de Yucatán, tiene como antecedente el curso de Historia Prehispánica y Colonial de Yucatán, visto en el semestre anterior, y de la misma manera se pretende hacer una interpretación de los hechos y acontecimientos históricos y relacionarlos con los de la actualidad. Así mismo hacer un estudio comparativo de los principales acontecimientos de la Historia de México con los de Yucatán, para comprender mejor nuestro presente.

Este programa pretende ser una herramienta útil para el alumno y el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona las intensiones de la materia y de cada unidad, así como los contenidos y las estrategias para lograrlos, que se presentan a manera de propuesta, sin que estas deban ser consideradas en forma limitativa e impositiva.

El contenido esta dividido en cinco unidades: la primera pretende interpretar el proceso histórico que llevó a la instauración de la república como forma de gobierno y su relación con los acontecimientos históricos en Yucatán; en la segunda se analiza el enfrentamiento entre el federalismo y centralismo como corrientes políticas y su influencia en Yucatán; en la tercera se pretende interpretar el proceso histórico del liberalismo en México, sus consecuencias y sus repercusiones en Yucatán; en la cuarta se estudia la influencia de la intervención europea en México y su relación con los acontecimientos históricos en Yucatán y en la quinta se propone un análisis de las condiciones económicas, políticas y sociales de la época del Porfiriato en México y su importancia en Yucatán.

Es importante señalar que este programa este sujeto a una revisión, evaluación y actualización permanente por los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener resultados óptimos en el aprendizaje significativo de los alumnos

Nombre de la asignatura :

**Historia Moderna de México y sus
repercusiones en Yucatán**

Clasificación:

Obligatoria, tronco común

Área de disciplina :

Sociales y Humanidades

Seriación :

Antecedentes Académicos :

Historia Prehispánica y Colonial de Yucatán

No. de horas :

45

**Créditos : 6
Clave : 226 SH
Semestre : 4**

PROPOSITO GENERAL DEL CURSO

Interpretar en forma analítica y con espíritu crítico los principales acontecimientos de la historia de México en el desarrollo histórico de Yucatán, a partir del México Independiente hasta el Porfiriato para comprender la importancia y el significado del pasado histórico en nuestra vida actual.

CONTENIDO DEL CURSO

- I. Establecimiento de la república
- II. Federalismo y centralismo
- III. La lucha por el liberalismo
- IV. Intervención europea
- V. Porfiriato.

ESTRATEGIAS GENERALES:

1. Favorecer la recuperación y uso de conocimientos previos, propiciando la vinculación de éstos, con los nuevos conocimientos y la aplicación de las habilidades y técnicas de cursos anteriores.
2. Fomentar la lectura de las principales fuentes históricas, motivando el uso de diversos centros y canales de información como bibliotecas, hemerotecas, fototecas, etc. y técnicas de metodología de investigación.
3. Propiciar el análisis crítico e interpretación de la información, a través de la comparación diversas fuentes, y de la discusión grupal.
4. Alentar la comprensión de la recíproca influencia de los hechos históricos nacionales con los locales mediante su análisis y comparación.
5. Impulsar la construcción de argumentos que apoyen la interpretación de los hechos históricos, por medio de discusión grupal y exposiciones.
6. Propiciar la expresión oral y escrita, retornando las técnicas utilizadas en el taller de lectura y redacción.
7. Favorecer el trabajo grupal en ambiente colaborativo, estimulando el respeto a las diversas opiniones, siguiendo las normas previamente establecidas por el grupo.
8. Promover el pensamiento reflexivo que permita actuar consciente y razonadamente en la vida actual y el futuro, buscando aspectos de la experiencia de la vida cotidiana en las que se puedan hallar elementos similares a los presentados en los procesos históricos estudiados.

Nombre de la asignatura :

Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán

Semestre :

3

Duración :

7 horas

Unidad I: El establecimiento de la república.

Propósito de la unidad

Interpretar el proceso histórico que llevo a la instauración de la república como forma de gobierno y su relación con los acontecimientos históricos de Yucatán, analizando con espíritu crítico los sucesos mas relevantes a partir del México independiente hasta el establecimiento de la república para comprender mejor la historia de México y la forma en que esta influye en la situación actual.

Contenido de unidad

1. Consumación de la Independencia.
 - a) Plan de Iguala y Tratado de Córdoba.
 - b) Movimiento Sanjuanista y constitución de Cádiz.
 - c) Declaratoria de Independencia de Yucatán y su incorporación a México.
2. Tendencias ideológicas.
3. Caída de Iturbide y el Triunvirato.
4. Congreso Constituyente y Constitución de 1824.
5. Constitución de Yucatán 1825.

Estrategias de unidad

1. Recuperar conocimientos previos sobre la consumación de la Independencia y del México independiente (línea de tiempo, preinterrogante, lluvia de ideas, pistas discursivas, etc.).
2. Recopilar información sobre los contenidos programados (síntesis, cuadros sinópticos, guías de lectura, etc.).
3. Promover el análisis de la información para comprender el establecimiento de la República. (cuadros comparativos, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etc.).
4. Favorecer el trabajo grupal en un ambiente de colaboración y respeto que propicie el planteamiento de diversas opiniones entorno a la relevancia de la influencia de Yucatán en el establecimiento de la república (foros, debates, exposiciones orales y escritas, etc.).
5. Propiciar la reflexión individual y grupal para la elaboración de argumentos de apoyo en torno al establecimientos de la República (preguntas intercaladas, analogías, etc.).
6. Generar el pensamiento reflexivo que permita comprender la influencia de; establecimiento del sistema Republicano en la actualidad. (analogías, cuadros comparativos, discusiones grupales_y por equipos, preguntas intercaladas, etc.).

Nombre de la asignatura :

Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán

Semestre :

3

Duración :

12 horas

Unidad II: Federalismo y Centralismo.

Propósito de unidad

Interpretar la situación social, económica y política de México y sus repercusiones en Yucatán durante los primeros gobiernos republicanos, analizando el enfrentamiento entre el federalismo y el centralismo como corrientes políticas para valorar en la actualidad la importancia que en la vida social tiene el respeto a las ideas

Contenido de unidad

1. Primera Reforma Liberal
 - a) Ascenso al poder de Valentín Gómez Farías.
 - b) Triple aspecto de la Primera Reforma Liberal.
 - c) Vigencia.
2. Establecimiento del Centralismo en México.
 - a) Plan de Cuernavaca.
 - b) Constitución de 1835.
 - c) Bases orgánicas y sus repercusiones en Yucatán
3. Movimiento separatista texano
4. Movimientos centralistas en Yucatán y sus consecuencias
5. Movimiento Federalista (Restauración del Federalismo en Yucatán)
6. Movimiento separatista en Yucatán.
7. Guerra de Castas

Estrategias de unidad

- 1 Recuperar conocimientos previos sobre la Primera Reforma Liberal, el establecimiento del centralismo y el movimiento separatista de Yucatán (preinterrogantes, lluvia de ideas, pistas discursivas, etc.).
2. Recopilar información sobre los contenidos programados (guías de lecturas, síntesis, cuadros sinópticos, etc.).
3. Promover el análisis de la información para identificar las causas de la pugna entre federalistas y centralistas (cuadros comparativos, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etc.).
4. Favorecer el trabajo grupal en un ambiente de colaboración y respeto que propicie el planteamiento de diversas opiniones en torno a la pugna federalista y centralista y el separatismo en Yucatán. (Foros, debates, exposiciones orales y escritas, etc.).
5. Propiciar la reflexión individual y grupal para la elaboración de argumentos sobre las ventajas y desventajas del federalismo y centralismo. (discusión grupal, preguntas intercaladas, foros, debates, sociodramas, etc.).
6. Estimular el respeto a la diversidad de opiniones, en su grupo de clase y en la colectividad social (reglamentar en conjunto el trabajo grupal y respetar las normas establecidas por la colectividad, conocer y apreciar las diversas opiniones en la sociedad, etc.).

Nombre de la asignatura :

Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán

Semestre :

3

Duración :

12 horas

Unidad III: La lucha por el liberalismo.

Propósito de la unidad

Interpretar la importancia histórica del liberalismo mexicano y su influencia en Yucatán, a través del análisis del proceso histórico que se desarrolló en su lucha para comprender la historia de México así como sus repercusiones en la actualidad.

Contenido de unidad

1. Antecedentes: Consecuencias del intervencionismo norteamericano en México.
2. Dictadura Santanista:
 - a) Situación económica, política y social.
 - b) Haciendas henequeneras en Yucatán
3. Revolución de Ayutla y caída de la dictadura
4. Constitución de 1857.
5. Guerra de Reforma y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.
6. Separación de Campeche de Yucatán.
 - a) Diferencias económicas y políticas
 - b) Causas y consecuencias.

Estrategias de unidad

1. Generar la recuperación de conocimientos previos acerca de los contenidos programáticos (prueba de diagnóstico, lluvia de ideas, preinterrogantes, etc.).
2. Recopilar información sobre los contenidos programados (síntesis, resúmenes, guías de lectura, etc.).
3. Promover el análisis e integración de la información para el proceso que se llevó en el establecimiento del liberalismo (analogías, cuadros comparativos, interrogantes, mapas conceptuales, etc.).
4. Alentar el trabajo grupal y colaborativo para la exposición de sus conclusiones individuales y de grupo. (Exposiciones orales y escritos, sociodramas, foros, debates, etc.).
5. Propiciar la reflexión individual y grupal para la elaboración de argumentos en torno a las ideas del liberalismo (preguntas intercaladas, cuadros comparativos, discusión grupal, etc.).
6. Favorecer la integración de la información sobre el liberalismo para la elaboración de conclusiones (mapas conceptuales, ensayos, etc.).
7. Provocar el pensamiento reflexivo para comprender la Historia de México y sus repercusiones en la actualidad (cuadros comparativos, analogías, discusión grupal, etc.).

Nombre de la asignatura :

Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán

Semestre :

3

Duración :

7 horas

Unidad IV: Intervención europea.

Propósito de la unidad

Analizar la influencia de la segunda intervención francesa, el imperio de Maximiliano y su influencia en Yucatán a través de la interpretación de los conflictos internos en México y el expansionismo europeo para valorar la importancia de la soberanía nacional.

Contenido de unidad

1. Primera intervención Francesa.
2. La intervención tripartita.
3. La segunda intervención francesa y el imperio de Maximiliano.
4. Yucatán ante la intervención francesa
 - a) Situación política
 - b) Desarrollo de la hacienda henequenera
 - c) Leyes imperiales
5. Restauración de la República y sus repercusiones en Yucatán.

Estrategias de unidad

1. Estimular la recuperación de conocimientos previos acerca de los contenidos programáticos (prueba de diagnóstico, lluvia de ideas, preinterrogantes, etc.).
2. Impulsar la búsqueda de información sobre los temas programados (guías de lectura, síntesis, etc.).
3. Propiciar el análisis e integración de la información para establecer las causas y consecuencias de la intervención europea, la segunda intervención francesa y el imperio de Maximiliano (cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.).
4. Favorecer el trabajo grupal y colaborativo para la exposición de sus conclusiones individuales y de grupo (exposiciones orales y escritas, sociodramas, foros, debates, etc.).
5. Promover la reflexión individual y grupal para la elaboración de argumentos en torno a las ideas del liberalismo (preguntas intercaladas, analogías, cuadros comparativos, sociodramas, etc.).
6. Impulsar la integración de la información sobre la intervención europea para la elaboración de conclusiones (mapas conceptuales, ensayos, redes semánticas, etc.).
7. Generar el pensamiento reflexivo que nos permita valorar nuestra soberanía nacional (discusión grupal, preguntas intercaladas, analogías, etc.).

Nombre de la asignatura :

Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán

Semestre :

3

Duración :

7 horas

Unidad V: Porfiriato.

Propósito de la unidad

Interpretar la época del porfiriato y su influencia en Yucatán a través del análisis de las condiciones económicas, políticas y sociales que se generaron en esta etapa para valorar su importancia en el proceso histórico de México y comprender sus repercusiones en la actualidad.

Contenido de unidad

1. Ascenso de Porfirio Díaz al poder.
2. Situación económica, política y social.
3. Economía porfirista en Yucatán y lucha por el poder.
4. Creación del territorio de Quintana Roo.

Estrategias de unidad

- 1 Activar los conocimientos previos acerca del porfiriato (preinterrogantes, lluvia de ideas, prueba de diagnóstico, etc.).
2. Fomentar la búsqueda de información sobre los contenidos programáticos (guías de lectura, cuadros sinópticos, síntesis, etc.).
3. Propiciar el análisis e integración de la información para establecer las características generales del porfiriato (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes semánticas, etc.).
4. Impulsar el trabajo grupal y colaborativo para la exposición de sus conclusiones individuales y de grupo (foros, debates, exposiciones, etc.).
5. Alentar la reflexión individual y grupal para la elaboración de argumentos en relación a las condiciones del porfiriato. (Analogías, esquemas, interrogantes, discusión grupal, etc.).
6. Generar la integración de la información sobre el porfiriato para la elaboración de conclusiones. (Ensayos, mapas conceptuales, redes semánticas, etc.).
7. Promover el pensamiento reflexivo que permita comprender las repercusiones de la época del Porfiriato en la vida actual. (discusiones, preguntas intercaladas, comparaciones, etc.).

CRITERIOS DE EVALUACION

- Capacidad de recuperar conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos a través de pruebas de diagnóstico síntesis, cuadros sinópticos, preguntas intercaladas, imágenes, mapas conceptuales, etc.
- Habilidad para sintetizar y analizar la información en forma oral y escrita a través de lista de cotejo, ensayos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, exposiciones orales, etc.
- Seguimiento y registro de las actividades realizadas por el alumno, dentro y fuera del salón de clase, a través de lista de cotejo, portafolio de tareas, etc.
- Habilidad para el trabajo colaborativo y participativo, mediante la observación del trabajo por equipos registrado en lista de cotejo, escalas estimativa.
- Verificación de conocimientos mediante aplicación de pruebas de ejecución de diversos tipos.
- Creatividad en la elaboración de argumentos que fundamenten sus opiniones, orales y escritas, individuales y por equipo a través de exposiciones, debates, ensayos, etc.
- 7. Capacidad de establecer analogías de hechos históricos con los presentes mediante simulaciones, sociodramas, etc.

ACREDITACION

1. Se sugiere 2 evaluaciones parciales *	30 %
2. Actividades áulicas	40 %
3. Evaluación integradora (sumativa)	30 %

Nota: Se sugiere que en el primer parcial comprenda, las unidades I, II y la mitad de la Unidad III y en el segundo se evalúen la segunda parte de la unidad III, la IV y la V, de acuerdo a las siguientes proporciones:

I Período	% Final de Calif.
Evaluación sumativa	15 %
Evaluación formativa	20 %
Total	35 %
II Período	
Evaluación sumativa	15 %
Evaluación formativa	20 %
Total	35 %
Evaluación integradora	30 %
Total	100 %

* Esta división es recomendable hacerla tomando en cuenta los contenidos y horas clase asignada

BIBLIOGRAFIA

- Barroy Sánchez, Hector C, (1996), Historia de México I, México, Editorial McGraw Hill.
- Betancourt Pérez, Antonio (1986). Revoluciones y crisis en la economía de Yucatán, Mérida, Yuc. Maldonado Editores, Colección Historia y sociedad.
- Betancourt Pérez, Antonio y Ruz Menéndez, Rodolfo (compiladores) (1988) Yucatán: Textos de su historia v. 1 y 2. México SEP. Instituto Mora y Gobierno del Estado de Yucatán.
- Bolaños, Raúl, (1970), Historia Patria, México, Editorial McGraw Hill
- Brom, Juan, (1998), Esbozo de Historia de México, México Editorial Grijalbo.
- De la Torre, Juárez, (1995), Historia de México en el contexto universal, México, Editorial McGraw Hill
- Delgado de Cantú, Gloria (1995) Historia de México Vol. 1 México, Editorial Alambra Mexicana
- Gallo, Miguel Angel, (1996), Historia de México I, México, Ediciones Quinto Sol.
- González Gómez, Francisco, Historia de México 2, México (1990) Ediciones Quinto Sol.
- González Navarro, Moisés (1970) Raza y tierra: La Guerra de Castas y el Henequén, México, Ediciones Ciudad de México.
- González Padilla, Beatriz (1985). Yucatán: Política y Poder (1897-1929), Colección Raíces, Mérida, Yuc., Maldonado Editores INAA-SEP.
- Lozano Fuentes, José Manuel, López Reyes, Amalia, (1974), Historia del México Contemporáneo, México, Edit. Compañía Editorial Continental.
- Miranda Basurto, Angel, La Evolución de México, México, (1962) Editorial Herrero
- Quezada, Sergio, Güemez P.A. y Tapia C. (1986). Bibliografía comentada sobre la cuestión étnica y la Guerra de Castas de Yucatán (1821-1910) México, UADY-SEP.
- Reed, Nelson (1971). La Guerra de Castas de Yucatán, México, Editorial Era.
- Sánchez Novelo, Faulo (1983). Yucatán durante la intervención Francesa: (1863-1867) Mérida, Yuc. Maldonado Editores Colección Voces de Yucatán.
- Suárez Molina, Víctor Manuel (1977). La evolución económica de Yucatán a través del siglo XIX tomo 1 y 2, México Ediciones de la Universidad de Yucatán