

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**  
**SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO**

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

**PROGRAMA**  
**DE CURSO Y UNIDAD**

**LENGUA EXTRANJERA 3**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**  
**SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO**

**Escuelas Preparatorias Uno y Dos**

**PRESENTACIÓN**

La asignatura de Lengua Extranjera 3 (Inglés) pertenece al área de Ciencias Sociales y Humanidades tiene carácter obligatorio y se cursa en el primer semestre, es antecedente de Lengua Extranjera 4 (Inglés) y es un programa que a lo largo de la formación del estudiante en el bachillerato pretende proporcionarle las herramientas necesarias para que éste amplíe su campo de conocimiento a través de la investigación y consulta de otras fuentes bibliográficas en este idioma.

En consecuencia con los objetivos y propósitos del bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, facilitando al estudiante, la comprensión de textos extranjeros.

El curso de Lengua Extranjera 3 (Inglés) está constituido por cuatro unidades, cuyo propósito es promover las habilidades de expresión oral y escrita en Inglés en situaciones coloquiales y cotidianas.

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura :

Lengua extranjera 3

Área de disciplina :

Sociales y Humanidades

Antecedentes Académicos :

Lengua extranjera 2

Clasificación:

Obligatoria, tronco común

Seriación :

Lengua extranjera 4

No. de horas :

45

**Créditos : 6**  
**Clave: 214SH**  
**Semestre : 3**

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Promover las habilidades de expresión oral y escrita en lengua extranjera (Inglés) en situaciones coloquiales cotidianas para comunicarse con un vocabulario activo de 750 palabras como mínimo.

### CONTENIDO DEL CURSO

1. Are you feeling O.K.?
2. Staying in
3. Song and Dance
4. Two of a kind

### ESTRATEGIAS GENERALES

- Alentar la buena pronunciación de palabras con la adecuada entonación, ritmo y énfasis a través de la audición de cintas y videos.
- Establecer situaciones que faciliten la expresión de obligaciones, sugerencias y propósitos.
- Facilitar el reconocimiento auditivo adecuado de letras y palabras.
- Proporcionar textos que generen situaciones que faciliten el uso de referencias.

- Estimular la participación individual y colectiva para leer y escuchar textos acerca de personas, lugares y entretenimientos.
- Propiciar la organización de vocabulario nuevo.
- Establecer situaciones que faciliten el uso de expresiones comparativas y superlativas.
- Establecer situaciones que faciliten la expresión de experiencias personales.
- Generar la comprensión de lectura para obtener información general y específica.
- Establecer situaciones que faciliten la elaboración de escritos breves donde manifiesten preferencias, hábitos y opiniones.
- Motivar el desarrollo de diálogos en donde expresen opiniones personales.

## PROGRAMA DE UNIDAD I

Are you feeling O.K.?

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera 3
--------------------------	---------------------

Semestre: 3
-------------

Duración: 10 hrs.
-------------------

**Propósito de la Unidad I:** Propiciar la expresión oral y escrita de obligaciones, propósitos y sugerencias utilizando el vocabulario previo y de la unidad.

### Contenido de la Unidad I

#### Funciones y Nociones

1. Proporcionar sugerencias y / o recomendaciones para el cuidado de su salud.
2. Ofrecer invitaciones y justificar rechazo a las mismas.
3. Identificar acciones obligatorias realizadas por personajes de narraciones orales o escritas.
4. Facilitar el uso del infinitivo como expresión de propósito.
5. Propiciar la localización de información específica en textos proporcionados.
6. Fomentar la identificación de funciones de palabras del vocabulario nuevo.
7. Identificar sugerencias de cintas magnetofónicas.
8. Utilizar el vocabulario correcto en los contextos adecuados

#### Gramática

Have to / don't have to;  
must.  
Infinitive of purpose  
Should – Shouldn't  
Why don't you...? And  
you'd better  
Present Continuous  
(for the future)

### Estrategias de la Unidad I

- Proporcionar imágenes que faciliten la identificación del vocabulario nuevo,
- Facilitar material visual o escrito que permita la elaboración de recomendaciones para el cuidado de la salud.
- Propiciar la identificación de acciones obligatorias mediante la escucha de cintas magnetofónicas.
- Proporcionar material impreso que facilite la expresión de propósitos utilizando infinitivos.
- Facilitar la identificación de las respuestas a preguntas específicas de textos proporcionados.
- Seleccionar textos que contengan vocabulario nuevo para la identificación de la función de éste con ayuda del diccionario.
- Propiciar la escucha de cintas que faciliten la elaboración por escrito de consejos ante determinadas situaciones.
- Propiciar la elaboración, actuación y contextualización de diálogos utilizando vocabulario previo y de la unidad.

## PROGRAMA DE UNIDAD II

Staying in

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera 3
--------------------------	---------------------

Semestre: 3
-------------

Duración: 12 hrs.
-------------------

**Propósito de la Unidad II:** Facilitar el uso de adjetivos en expresiones comparativas y superlativas orales y / o escritas, utilizando el vocabulario previo y de la unidad.

### Contenido de la Unidad II

#### Funciones y Nociones

1. Propiciar la elaboración de mapas conceptuales.
2. Alentar la elaboración de sugerencias para la mejor ubicación de mobiliario.
3. Favorecer la expresión de actividades personales que se realizan de manera habitual.
4. Facilitar la familiarización con el vocabulario nuevo.
5. Fomentar la elaboración de escritos utilizando el vocabulario nuevo.
6. Facilitar la elaboración de expresiones orales y escritas comparativas y superlativas.
7. Fomentar el desarrollo de la habilidad auditiva que facilite la comprensión de textos orales.
8. Fomentar el uso del diccionario.
9. Facilitar la elaboración de textos escritos para expresión de pensamientos, sentimientos y planes.
10. Resaltar la importancia de la correcta expresión escrita en expresiones comparativas o superlativas.
11. Fomentar el análisis oral de situaciones convenientes o recomendables.

#### Gramática

Comparative and  
Superlative adjectives.

### Estrategias de la Unidad II

- Proporcionar listas de palabras (adjetivos) que faciliten la elaboración de mapas conceptuales.
- Proporcionar planos a grupos pequeños para ubicar correctamente el vocabulario nuevo en los espacios adecuados.

- Facilitar la práctica oral proporcionando listas de actividades a realizar utilizando el vocabulario de habitaciones y mobiliarios.
- Proporcionar imágenes con habitaciones y listados de mobiliario que facilite su ubicación en las mismas.
- Apoyar la elaboración escrita del diseño de la casa de sus sueños. (ubicación, mobiliario, etc.). Pequeños grupos.
- Proporcionar imágenes de personas, lugares o cosas que faciliten la comparación entre ellas.
- Brindarles textos que les permitan corroborar la información escuchada en audio casete.
- Proporcionar textos con vocabulario que tiene más de un significado para propiciar su búsqueda en el diccionario.
- Fomentar la elaboración de textos escritos en los que expresen sus planes, ideas o acciones a realizar ante situaciones específicas.
- Proporcionar listas de adjetivos que faciliten la correcta elaboración escrita de oraciones comparativas y superlativas.
- Facilitar información sobre actividades o situaciones similares a la vida cotidiana que les permita realizar oralmente comparaciones entre ellas.

## PROGRAMA DE UNIDAD III

Song and dance

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera 3
--------------------------	---------------------

Semestre: 3
-------------

Duración: 11 hrs.
-------------------

**Propósito de la Unidad III:** Propiciar el uso de expresiones con infinitivos (-ING or TO) y de oraciones con 2 objetos, utilizando el vocabulario previo y de la unidad en forma oral y / o escrita.

### Contenido de la Unidad III

#### Funciones y Nociones

1. Propiciar la expresión de invitaciones u ofertas.
2. Facilitar la correcta pronunciación del vocabulario nuevo.
3. Propiciar la práctica del patrón verb –ING or TO para expresión de planes.
4. Fomentar la expresión correcta oral y escrita de agrado o desagrado.
5. Propiciar la comprensión auditiva y escrita de expresiones con el patrón verb + two objects.
6. Facilitar la comprensión del significado y función de palabras por su contexto.
7. Propiciar el desarrollo de la capacidad auditiva.
8. Propiciar el uso correcto de los pronombres Who y Which.
9. Alentar la práctica del vocabulario nuevo.

#### Gramática

Verb patterns: verbs with  
ING or TO.  
Second verb + two objects.  
Relative pronouns.  
Modals (can, will, shall,  
should, must)  
Parts of speech.

### Estrategias de la Unidad III

- Proporcionar material que permita la realización de ofertas o invitaciones que conduzcan a su aceptación o rechazo.
- Fomentar la interacción de diálogos que permita la práctica oral del vocabulario de la unidad.
- Proporcionar escritos que faciliten la práctica del patrón Verb –ING or TO.
- Elaborar preguntas que faciliten la expresión de agrado y / o desagrado en la realización de actividades o planes.
- Proporcionar imágenes e información auditiva que faciliten la identificación del patrón Verb + Two objects.
- Proporcionar textos en donde se resalte el vocabulario específico para identificar la función y significado del mismo.



- Brindar escritos e información auditiva que faciliten la corroboración de la comprensión, ordenamiento de ideas y análisis de error de los mismos
- Fomentar la elaboración de cláusulas utilizando los pronombres Who y Which.
- Fomentar la práctica y uso del vocabulario nuevo en diálogos y textos escritos.

## PROGRAMA DE UNIDAD IV

Two of a kind

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera 3
--------------------------	---------------------

Semestre: 3
-------------

Duración: 12 hrs.
-------------------

**Propósito de la Unidad IV:** Propiciar la correcta expresión oral y escrita de eventos pasados o que puedan realizarse en el presente utilizando las habilidades y vocabulario de unidades previas y de la presente.

### Contenido de la Unidad IV

#### Funciones y Nociones

1. Facilitar el desarrollo de la habilidad auditiva.
2. Propiciar la práctica oral.
3. Facilitar el uso correcto del Presente Perfecto y del Pasado simple.
4. Propiciar la expresión oral que permita el uso del Presente Perfecto.
5. Fomentar la búsqueda del vocabulario nuevo.
6. Propiciar la extracción de información específica.
7. Apoyar la correcta elaboración de preguntas.
8. Fomentar la correcta elaboración de textos escritos.
9. Alentar la descripción oral de locaciones determinadas.
10. Proporcionar información que conduzca a la expresión oral.

#### Gramática

Present Perfect / Past  
Simple con ever / never.  
Order of adjectives:  
description of things  
(what's it like?, what's it for?).

### Estrategias de la Unidad IV

- Identificar vocabulario nuevo y ordenamiento de ideas en cintas magnetofónicas.
- Describir objetos en forma oral del vocabulario nuevo.
- Proporcionar material que facilite la práctica oral y escrita de actividades realizadas que permitan el uso correcto del Presente Perfecto y del Pasado Simple.
- Fomentar la búsqueda del vocabulario nuevo en el diccionario.
- Proporcionar textos escritos y auditivos para la extracción de información específica.
- Proporcionar textos que conduzcan a la correcta elaboración de preguntas acerca del contenido de los mismos y a situaciones personales.
- Fomentar la correcta elaboración escrita para la expresión de actividades realizadas en su niñez que permitan la interacción oral en pequeños grupos.
- Proporcionar imágenes que les facilite describir oralmente lugares específicos que permitan el uso del vocabulario y estructuras de la unidad.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Valoración de los conocimientos previos para utilizarlos con nuevas estructuras lingüísticas en diálogos cortos, frases fijas y descripciones de personas, lugares y objetos; a través de preguntas intercaladas, resolución de ejercicios escritos, expresiones orales y pruebas objetivas.
- Evaluar la capacidad de interrelación con sus compañeros para el trabajo por parejas o grupal en situaciones simuladas en el salón de clase que contemplen diálogos, intercambio de información oral y escrita, a través del registro en bitácoras o en listas de cotejo.
- Evaluar la habilidad para acceder a información oral y escrita en Inglés por distintos medios (computadoras, revistas, libros, etc.), por medio de la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas.
- Valorar la capacidad de elaboración de preguntas, mapas conceptuales, analogías y resúmenes en donde demuestren la comprensión de textos orales y escritos, así como de ilustraciones, películas, vídeos, etc.
- Evaluar el manejo de su creatividad y criticidad para la utilización adecuada de los conocimientos adquiridos que le permitan comunicarse en Inglés por distintos medios, elaborando folletos, composiciones, vídeos, presentación de obras, etc.

## ACREDITACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA _____	30%
(Ejercicios, tareas, pequeñas evaluaciones, etc.)	
EVALUACIÓN SUMATIVA _____	40%
(Exámenes parciales)	
EXAMEN INTEGRADOR _____	30%
(Examen ordinario)	
TOTAL _____	100%

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarrón y gis
- Rota folio
- Proyector de acetatos
- Video y televisor

## BIBLIOGRAFÍA

TITULO: Matters Elementary  
AUTOR: Bell, J. Grove R.  
Pp Longman. UK. 1997

TITULO: Matters Elementary  
(Workbook)  
AUTOR: Cunningham, G.  
Pp. Longman. UK. 1997