



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA DE CURSO Y UNIDAD

**ORIENTACION VOCACIONAL 1:
VOCACION Y ELECCION**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PRESENTACIÓN

La asignatura de Orientación Vocacional 1: Vocación y elección, pertenece al Área Formativa, tiene carácter obligatorio y se cursa en el tercer semestre. Tiene como antecedente la asignatura de Orientación Educativa 2: Adaptación Social y es antecedente para Orientación Vocacional 2: Vocación y Elección.

En consecuencia con los objetivos del bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, favoreciendo que el alumno incorpore a su vida personal el conocimiento adquirido de sí mismo, del proceso de elección y de la toma de decisiones para iniciar de forma consciente y sistematizada el proceso de elección vocacional.

El curso de Orientación Vocacional 1: Vocación y Elección, está constituido por tres unidades : “ Proceso de elección y toma de decisiones”, "Factores que influyen en la elección vocacional" y "autoconocimiento".

El programa de primer semestre de Orientación Vocacional está orientado a incrementar el conocimiento personal y del proceso de madurez y elección vocacional, aspectos básicos para que en el siguiente semestre se dirijan a la búsqueda y análisis de información de las posibilidades educativas y ocupacionales para poder realizar elecciones más adecuadas.

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Orientación vocacional 1

Clasificación

Obligatoria. Tronco común

Área de disciplina:

Formativa

Seriación

Orientación vocacional 2

Antecedentes Académicos:

Orientación Educativa 1

No. De horas:

15 Horas

Créditos: 2
Clave: 219F
Semestre: 3.

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar el reconocimiento de los características personales relacionadas con la vocación y conocer el proceso de elección y toma de decisiones, así como los factores que influyen en él; mediante el análisis y reflexión individual y grupal para iniciar de forma consciente y sistematizada el proceso de elección vocacional.

CONTENIDO DEL CURSO

- I. Proceso de elección y toma de decisiones.
- II. Factores que influyen en la elección vocacional.
- III. Autoconocimiento.

ESTRATEGIAS GENERALES

•

Nombre de la asignatura :

Orientación vocacional 1

Semestre :

3

Duración :

3 horas

Unidad I: Proceso de elección y toma de decisiones.

Propósito de la unidad

Conocer y relacionar los elementos de la elección vocacional y el proceso de toma de decisiones con experiencias propias, ejemplos, estudio de casos, etc., a través del análisis y reflexión individual y grupal para favorecer decisiones que respondan a las características personales.

Contenido de la unidad

1. Elementos de la elección vocacional

- Autoconocimiento.
- Información del medio.
 - ¿Qué es una profesión?
 - ¿Qué es una ocupación?
- La demanda regional.
- La oferta educativa en la región.

2. Toma de decisiones.

- Importancia.
- Modelo de toma de decisiones.
- Aplicación del modelo.

Estrategias de la unidad

Nombre de la asignatura :

Orientación vocacional 1

Semestre :

3

Duración :

4 horas

Unidad II: Factores que influyen en la elección vocacional

Propósito de la unidad

Identificar los factores internos y externos que influyen en la variedad de opciones que una persona se plantea, a través del análisis y comparación de éstos en su medio circundante con el fin de iniciar un proceso más consciente de elección vocacional.

Contenido de la unidad

Factores internos

- ¿Cuánto me conozco?
- Autoconcepto: ¿Cómo me defino?
- Autoestima: ¿Cuánto me valoro?
- Motivación en la vida: ¿Qué quiero lograr en la vida?
- Metas. ¿Qué hago para lograr mis metas?

Factores externos

- Situación familiar
 - Económica.
 - Educativa.
 - Social.
- Grupo de iguales.
- Moda y mitos.
- Continuos y constantes cambios sociales.
- Avances científicos.
- Cultura inmediata.

Estrategias de la unidad

Nombre de la asignatura :

Orientación vocacional 1

Semestre :

3

Duración :

8 horas

Unidad III: Autoconocimiento.

Propósito de la unidad

Reconocer las características personales relacionadas con la vocación, a través de la investigación, análisis, reflexión y confrontación para incrementar el conocimiento de sí mismo contribuyendo de esta manera con el proceso de madurez vocacional.

Contenido de la unidad

1. Autoconocimiento.

- Valores.
- Intereses.
- Aptitudes.
- Habilidades.
- Actitudes.
- Metas en la vida.

Estrategias de la unidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de las diversas estrategias propuestas a lo largo del curso. Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

- **DIAGNOSTICA:** Que proporciona información de los conocimientos y habilidades que adquiridos por el alumno (a) a partir de su propia experiencia.
- **FORMATIVA:** Proporciona información para indicar el nivel de:
Autoconocimiento, a través de instrumentos de evaluación cualitativa.
Comprensión y Valoración del proceso de elección.
- **SUMATIVA:** Determina a través de actividades integradoras el nivel individual alcanzado
en el proceso de aprendizaje.

Para la evaluación final, el maestro (a) debe considerar dentro de estos tres aspectos, el manejo suficiente de información y análisis de situaciones relacionadas con la elección vocacional que demuestre el alumno (a), la utilización efectiva de los procesos internos para valorarse adecuadamente; así como también la capacidad de desarrollar estrategias para establecer relaciones constructivas con los (as) otros (as) maestros (as) y con los (as) compañeros (as), la construcción de esquemas de soluciones propositivas para su vida académica y personal.

Para esto es necesario que el maestro (a) se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas considerando tanto el trabajo del alumno (a) en la clase como las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación, que le permitan emitir una nota de acreditación. También es conveniente ejercitar la autoevaluación del alumno (a) dándole para esto algunos indicadores.

Criterios de Evaluación Formativa:

Planteamiento de metas personales y académicas.

Exteriorización de emociones y valores positivos respecto a las actividades de autoconocimiento mediante la participación en las mismas.

Exploración y reconocimiento de sus intereses, aptitudes y otras características de personalidad.

Mostrar la utilización de los contenidos en su vida personal durante su participación en las actividades propuestas

Utilización de diversas fuentes de información que conduzcan al análisis y la reflexión.

Manifestación atenta y respetuosa ante la diversidad de características expresadas por los compañeros.

Expresión oral y escrita del análisis de sus valores (puede ser escala o escritos presentados públicamente).

Expresión oral de las conclusiones personales ante el grupo.

Manifestación de actividades favorables al trabajo colaborativo.

Manejo de la información recabada acerca de sí mismo tanto por autoobservación como por la percepción de personas significativas.

Valorar el modelo de toma de decisiones a través del conocimiento de éste y su aplicación en ejercicio propuestos.

Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con su proceso de elección

Manifestación de actitudes positivas y participación en actividades de autoevaluación

Expresión oral y escrita de los resultados de su autoevaluación

Recuperación de experiencias pasadas en toma de decisiones.

Forma de Objetivación de los Criterios:

- Establecimientos de registros y bitácoras del trabajo individual de los alumnos.
- Tareas áulicas y extra áulicas dentro y fuera del salón de clases.
- Uso de listas de cotejo, y escalas de observación y valoración personal.
- Elaboración de trabajos individuales y /o grupales (ensayos, informes y portafolios del estudiante)
- Evidencia del uso de recursos de análisis y jerarquización de información mediante cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y notas de clase.
- Elaboración de guiones de entrevista.

- Evaluación conjunta orientador-alumno (a) en la que se consideren: guía de criterios de evaluación del alumno por parte del orientador y guía de criterios de autoevaluación.

ACREDITACIÓN

Considerando los criterios anteriores y teniendo en cuenta la importancia y la trascendencia que para su desarrollo y madurez vocacional tiene el autoconocimiento y la información que tenga con respecto a un modelo de toma de decisiones, se establecen los siguientes puntajes para objetivar el proceso de aprendizaje y análisis de los estudiantes.

Diagnóstica : (inicial)
Carácter cualitativo

Formativa: trabajos, participación, bitácoras, ejercicios, etc. = 60 puntos

Sumativa: trabajo final por unidad (ensayos) = 20 puntos

Integradora: evaluación orientador-alumno = 20 puntos

TOTAL DE EVALUACIÓN = 100 PUNTOS

P

BIBLIOGRAFÍA

Casares, S. (1999). *Planeación de vida y carrera*. 2ª. Ed. México: Limusa.

Chapman, E. N. (1991) *Orientación vocacional; la elección acertada de la carrera*. México: Trillas.

Guzmán Álvarez, R. y Osorio Bautistas, M. (1999). *Carpeta de orientación educativa 2*. México: Édere.

Guzmán Álvarez, R.; Osorio Bautistas, M. y López Martínez, T. (1999). *Carpeta de orientación educativa 1*. México: Édere.

Guzmán Sosa, G. y Medina Sánchez, V. (1991). *Orientación vocacional; libro para el maestro*. México: Trillas.

Hill, G. (1987). *Orientación escolar y vocacional*. México: Pax-México.

IEGE (1998). *Orientación vocacional basada en instrumentos estandarizados*. México: IEGE.

Marcuschamer, E. y Harispuru, H. (1999). *Orientación vocacional; decisión de carrera*. México: Mc Graw Hill.

Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M. Palma, M.; Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje; Formación del profesorado y aplicación en la escuela*.

Molina Bogantes, Z. (1998). *Planteamiento didáctico; Fundamentos, principios, estrategias, y procedimientos para su desarrollo*. Costa Rica: EUNED.

Parra Tejero, M. y Cortés Navarrete, V. (1993). *Elección de bachillerato*. México: UADY?.

Tyler, L. (1984). *La función del orientador*. México: Trillas.