



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

**PROGRAMA
DE CURSO Y UNIDAD**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2
ADAPTACIÓN SOCIAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

La asignatura de Orientación Educativa 2. Adaptación Social, pertenece al Área Formativa, tiene carácter obligatorio y se cursa en el segundo semestre. Tiene como antecedente la asignatura de Orientación Educativa, Adaptación escolar y es antecedente para Orientación Vocacional I: Vocación y Elección I.

En consecuencia con los objetivos del bachillerato y del área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, favoreciendo en el alumno, el incremento de la motivación para el estudio y actitudes para asumir con responsabilidad los cambios de su adolescencia, para lograr un buen desarrollo académico y personal.

El curso de Orientación Educativa II Adaptación Social, está constituido por tres unidades. En la primera se pretende facilitar el mantenimiento o incremento de la motivación para estudiar, a través del análisis teórico-vivencial. En la segunda unidad se pretende profundizar en conocimientos más específicos relacionados con su adolescencia, para fomentar actitudes responsables hacia los cambios de su adolescencia y hacia su propia sexualidad.

Finalmente, en la tercera unidad, se pretende propiciar una mejor adaptación social del adolescente, mediante el análisis de las estrategias y obstáculos para las tareas de desarrollo y el crecimiento personal.

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura :

Orientación educativa 2 Adaptación social

Área de disciplina :

Formativa

Antecedentes Académicos :

Orientación educativa 1 Adaptación escolar

Clasificación:

Obligatoria. Tronco común

Seriación :

Orientación Vocacional 1

No. de horas :

15

Créditos : 2
Clave : 129 F
Semestre : Segundo

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Favorecer en el alumno el incremento de la motivación para el estudio y propiciar actitudes que lo lleven a asumir de manera responsable los cambios de la adolescencia, para lograr un buen desarrollo académico y personal.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Motivación para el estudio
- II. Adolescencia y sexualidad
- III. El joven y su adaptación social

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Utilizar las experiencias previas de los estudiantes en el ambiente escolar en los aspectos académico y social
- Facilitar el establecimiento de propósitos, través del planteamiento de metas personales y académicas
- Motivar y sensibilizar al alumno en el autoconocimiento así como también en la adquisición de estrategias para el desarrollo personal.
- Propiciar el reconocimiento de características personales mediante la reflexión y el contraste de características de otros compañeros.
- Propiciar que el alumno analice y contraste el contenido del curso relacionándolo con sus características y experiencias personales.
- Implementar actividades que permitan a los estudiantes incorporar y utilizar los contenidos para sus propósitos personales
- Alentar el uso permanente de recursos de análisis e integración de la información.
- Utilizar diversas fuentes que presenten casos específicos de la vida cotidiana para analizar, reflexionar y obtener conclusiones.
- Fomentar el intercambio de opiniones y conclusiones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.
- Propiciar el contraste y análisis de diferentes puntos de vista para formar un criterio personal y de clarificación de valores.
- Propiciar el diálogo, intercambio, confrontación de experiencias y opiniones, mediante el trabajo en pequeños grupos.
- Fomentar el trabajo colaborativo como un medio para lograr aprendizajes significativos.
- Propiciar la expresión oral y escrita de experiencias y conclusiones de manera que sean utilizados para facilitar su integración.
- Utilizar registros, listas de cotejo y criterios de logro para fomentar la autoevaluación.

Nombre de la asignatura :

Orientación educativa 2. Adaptación social

Semestre :

Segundo

Duración :

3 sesiones

Unidad I : I Motivación para el estudio

Propósito de la unidad :

Facilitar el mantenimiento o incremento de la motivación para estudiar, mediante el análisis de la relación que hay entre el estudio y las metas a lograr, de manera que el alumn@ pueda mejorar su desempeño académico

Contenido de unidad:

1. Elaboración de metas
 - 1.1 Como estudiante
 - 1.2 Como persona
 - 1.3 Como miembro de la sociedad
2. Planeación para el logro de metas
 - 2.1 Reflexión de acciones actuales
 - 2.2 Propuesta para el logro de metas escolares

Estrategias de la unidad:

- Utilizar las experiencias de los estudiantes relacionadas con la motivación para el estudio mediante narraciones escritas, sociodramas, preguntas previas, lluvias de ideas, etc.
- Facilitar el establecimiento de metas personales proponiendo modelos, guiones, preguntas intercaladas, cuestionarios y ejercicios.
- Alentar la expresión oral y escrita de metas personales a corto y a mediano plazo.
- Analizar y comparar la relación entre la motivación para el estudio y sus metas, a partir de experiencias propias mediante analogías y discusiones grupales
- Favorecer la autoevaluación del estudiante respecto al nivel y tipo de motivación que prevalece en él por medio de cuestionarios, intercambio de experiencias en grupo, bitácoras etc.
- Propiciar el análisis de la eficacia de su propio nivel de motivación para las metas que pretende alcanzar, a través de la discusión en pequeños grupos.
- Utilizar diversas fuentes, historias, narraciones, videocintas, grabaciones radiofónicas, que presenten casos específicos de motivación para el estudio, con el fin de analizar, reflexionar y obtener conclusiones.

- Fomentar el intercambio de opiniones y conclusiones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.
- Propiciar el contraste y análisis de diferentes puntos de vista para formar un criterio personal y clarificar valores.
- Utilizar lluvia de ideas para elaborar un conjunto de estrategias para el logro de metas comunes.
- Promover la discusión grupal que permita determinar la eficacia de las estrategias para alcanzar metas.
- Elaborar una propuesta personal, eligiendo entre las estrategias propuestas por el grupo, aquellas que se consideren apropiadas a las características personales.

Nombre de la asignatura :

Orientación educativa 2. Adaptación social

Semestre :

Segundo

Duración :

7 sesiones

Unidad : II Adolescencia y sexualidad

Propósito de la unidad :

Fomentar e incrementar en el alumno actitudes responsables ante los cambios de la adolescencia y la valoración de su sexualidad, a través del análisis, discusión de información y experiencias propias y de sus compañeros, con respeto a la individualidad personal y de los demás, para contribuir a su desarrollo integral.

Contenido de la unidad:

1. Definición de adolescencia
2. Cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales
 - a) Identidad
3. Sexualidad.
 - a) Anatomía y Fisiología Sexual
 - b) Expresión de la Sexualidad
 - c) Aspectos relacionados con la Conducta Sexual

Estrategias de la unidad

- Propiciar situaciones que permitan rescatar y utilizar experiencias personales sobre la adolescencia y la sexualidad mediante ilustraciones, preguntas intercaladas y estudios de casos
- Utilizar materiales audiovisuales , revisión de casos y experiencias propias para hacer más significativa la información de textos para la vida personal.
- Alentar la búsqueda de situaciones de la vida cotidiana que ejemplifiquen los cambios y características de la adolescencia y de la sexualidad.
- Fomentar la expresión de experiencias propias mediante técnicas grupales , narraciones orales o escritas y cuestionarios.
- Fomentar la cooperación grupal para crear un ambiente que favorezca el desarrollo personal y social.
- Propiciar y analizar información de sí mismo y del medio, mediante técnicas grupales.
- Favorecer la interacción grupal como un medio para identificar la diversidad de características y puntos de vista
- Análisis individual o grupal de casos para fomentar la utilización reflexiva de los conocimientos, el intercambio de opiniones y contrastar valores.
- Alentar la expresión de propuestas individuales y grupales para la formación del propio criterio.
- Facilitar la identificación y comparación del contenido con la diversidad de experiencias de los miembros del grupo, mediante ilustraciones, artículos y narraciones propias.
- Favorecer la creación de propuestas personales para su crecimiento integral, reconociendo el valor de la diversidad y el respeto a ésta.

Nombre de la asignatura :

Orientación educativa 2. Adaptación social

Semestre :

Segundo

Duración :

5 sesiones

Unidad : III El joven y su adaptación social

Propósito de la unidad :

Propiciar una mejor adaptación social del(a) adolescente mediante el análisis de las estrategias y obstáculos de las Tareas de Desarrollo de esta etapa, identificando los principios que le permitan generar y elegir las opciones para su propio desarrollo.

Contenido de la unidad

1. Tareas de desarrollo
2. Estrategias para el desarrollo personal y social
3. Obstáculos para el desarrollo interno y externo
4. Propuesta personal para el desarrollo

Estrategias de la unidad

- Propiciar situaciones que permitan utilizar la información y las experiencias personales relacionadas con las tareas de desarrollo , las estrategias y obstáculos para el crecimiento personal.
- Realizar grupalmente análisis de modelos positivos con un alto grado de desarrollo humano, utilizando guiones y organizadores previos
- Favorecer el autoconocimiento a través de narraciones y descripciones gráficas y escritas.
- Fomentar la expresión de experiencias y contraste de la diversidad de opiniones sobre obstáculos y estrategias para el desarrollo.
- Favorecer la autoevaluación del estudiante respecto a su situación personal prevaleciente, en relación a las tareas de desarrollo que le corresponden, por medio de cuestionarios, intercambio de experiencias en grupo, bitácoras, videos, narraciones con organizadores previos o guiones.
- Utilizar diversas fuentes que presenten casos específicos de estrategias y obstáculos para el desarrollo con el fin de reflexionar y obtener conclusiones.
- Utilizar materiales audiovisuales , revisión de casos y experiencias propias para hacer más significativa la información en la vida personal.
- Fomentar la cooperación grupal para crear un ambiente que favorezca el desarrollo personal y social.
- Propiciar el análisis de la información de sí mismo y del medio a través de técnicas grupales.
- Favorecer la interacción grupal como un medio para identificar la diversidad de características y

puntos de vista

- Análisis individual o grupal de casos para fomentar la utilización reflexiva de los conocimientos, el intercambio de opiniones y el contraste de valores.
- Alentar la expresión de propuestas individuales y grupales para la formación del propio criterio.
- Facilitar la identificación y comparación del contenido con la diversidad de experiencias de los miembros del grupo, mediante ilustraciones, artículos y narraciones propias.
- Favorecer la creación de propuestas personales para su adolescencia, reconociendo el valor de la diversidad y el respeto a ésta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de las diversas estrategias propuestas a lo largo del curso. Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

- **DIAGNÓSTICA:** Que proporciona información de las destrezas y habilidades que adquiere el alumno(a) como consecuencia de su propio avance.
- **FORMATIVA :** Proporciona información para determinar el nivel de desempeño de: Habilidades de aprendizaje.
- Logros de objetivos.
- Decisión de alternativas de acción significativa. (Participación, Actitudes y Trabajos).
- **SUMATIVA:** Determina a través de pruebas y el desarrollo de actividades el nivel individual alcanzado en el proceso de aprendizaje.

Para la evaluación final, el maestro(a) debe considerar dentro de estos tres aspectos, el manejo suficiente de información y análisis de problemas relacionados con el rendimiento escolar que demuestra el alumno(a), la utilización efectiva de los procesos internos para valorarse adecuadamente; así como también la capacidad de desarrollar estrategias para establecer relaciones constructivas con [los\(as\)](#) otros(as) maestros(as) y con los(as) compañeros(as), la construcción de esquemas de soluciones propositivas para su vida académica y personal en el ambiente escolar. Para esto es necesario que el maestro(a) se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas considerando tanto el trabajo del alumno(a) en la clase como las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación, que le permitan emitir una nota de acreditación. También es conveniente ejercitar la autoevaluación del alumno(a) dándole para esto algunos indicadores.

Criterios de evaluación formativa:

- Recuperación de experiencias y conocimientos previos
- Capacidad para relacionar conocimientos previos con nuevos
- Habilidad para analizar y sintetizar los conocimientos empíricos y teóricos
- Expresión oral y escrita del nivel de comprensión de los contenidos
- Desarrollo de actitudes positivas hacia los compañeros, [maestros\(as\)](#) y el trabajo académico en las diferentes etapas del desarrollo
- Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con su propio desarrollo
- Habilidad y actitud positiva para el trabajo grupal
- Capacidad para utilizar la información del contenido del curso para comprender sus propios procesos de desarrollo

Formas de objetivación de los criterios:

- Establecimiento de registros y bitácoras del trabajo individual y de grupo de los alumnos(as)
- Tareas áulicas y extra áulicas dentro y fuera del salón de clases
- Uso de listas de cotejo, y escalas de estimación del desempeño
- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales (ensayos, informes, y portafolio del estudiante)
- Evidencia del uso de recursos de análisis y jerarquización de información en los temas contemplados en este semestre, mediante cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, etc.
- Evaluación conjunta orientador- alumno(a) en la que se consideren: guía de criterios de evaluación del alumno por parte del orientador y guía de criterios de autoevaluación.

ACREDITACIÓN

Considerando los criterios anteriores y teniendo en cuenta la importancia y la trascendencia que para su estancia y permanencia en la escuela tiene la adquisición de información y desarrollo de habilidades, se establecen los siguientes puntajes para objetivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Diagnóstica: (inicial)
Carácter cualitativo

Formativa: trabajos, participación, ensayos, ejercicios, etc.= 40 puntos

Sumativa: trabajo final por unidad = 40 puntos

Integradora: evaluación orientador-alumno= 20 puntos

TOTAL EVALUACIÓN = 100 PUNTOS

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Juan, Mazín Rafael, (1990). Elementos de Sexología Mc Graw Hill. México.
- Horrocks John, (1990). Psicología de la Adolescencia Trillas. México.
- Maltz Maxwell, (1991). Psico-Cibernética. Una Vida DichosaHerrero. México.
- Nash Michel, (1988). Cómo Incrementar la Productividad del Recurso Humano. Norma. Colombia.
- Papalia Diane, Wendkos Sally, (1996). Desarrollo Humano. Sexta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Pick de Wors Susan, (1990). Planeando tu Vida. Programa de Educación Sexual para Adolescentes 5ª. Edición. Limusa. México.
- Reig Enrique, (1995). ¿Qué Hacer para Mejorar su Vida? Mc Graw Hill. México.
- Reig Enrique, (1996). Modelos de Motivación. Estrategias de Desarrollo. Mc Graw Hill. México.
- Zimmermann Max, (1996). Sexualidad. Programa Educativo: La Vida Sexual ICultural, S.A. España.
- Zimmeimann Max, Sexualidad. Programa Educativo. Cultural, S.A. España. 1996.