UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA
DE CURSO Y UNIDAD

Historia Universal Contemporánea

PRESENTACIÓN

La historia es una ciencia que nos capacita para un mejor desempeño social, ya que la revisión del pasado es el recuerdo que nos permite descubrir las leyes del proceso social, a fin de facilitar la plena comprensión del presente. Por lo tanto la asignatura de Historia en el bachillerato es importante para la formación integral del alumno.

A partir de la implementación del Nuevo Plan de Estudios en el Bachillerato de la Universidad Autónoma de Yucatán la Historia como asignatura fue objeto de importantes cambios tanto en su estructura como en la metodología.

A fin de presentar un panorama completo de la Historia, partiremos de un marco de referencia mundial que contextualize los hechos históricos nacionales y locales dentro de una dinámica global. De esta manera, la signatura Historia Universal contemporánea quedó ubicada en el segundo semestre del Plan de estudios y será considerada como antecedente para los siguientes cursos de Historia.

La asignatura Historia Universal contemporánea tiene al intención de establecer las condiciones para el estudiante de Bachillerato:

- Desarrollo su capacidad analítica y crítica.
- Comprenda la problemática social, económica y política de los principales acontecimientos en la humanidad.
- Comprenda las grandes transformaciones de la Época Contemporánea.
- Interprete los principales acontecimientos Históricos de la Humanidad.
- Establezca la importancia y significado del acontecer Histórico en su vida cotidiana.

El curso de Historia Universal Contemporánea se integró con cinco unidades.

I. **La importancia de Estudio de la Historia**, pretende establecer la importancia del estudio de la Historia para comprender nuestro presente.
II. **La era de las Revolucione**s, se pretende identificar la importancia de las Revoluciones Burguesas en al Edad Contemporánea.
III. **El Imperialismo**, su propósito es interpretar la importancia del imperialismo en el proceso Histórico Contemporáneo.
IV. **Las dos grandes Guerras Mundiales**, pretende comparar las dos Grandes Guerras Mundiales y establecer la importancia de cada una de ellas.
V. **El Mundo Contemporáneo Actual**, se pretende interpretar la situación del Mundo contemporáneo actual de la época de la posguerra hasta nuestros días.

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:	**Clasificación**
Historia Universal Contemporánea	Obligatorio tronco común
Área de disciplina:	**Seriación**
Sociales y Humanidades	Historia Prehispánica y Colonial de Yucatán
Antecedentes Académicos:	**No. De horas:**
Ninguno	45 horas

Créditos: 6
Clave: 126 SH
Semestre: 2

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Interpretar en forma analítica y con espíritu crítico, los principales acontecimientos históricos de la humanidad a partir de la era de las revoluciones para comprender las grandes transformaciones de la época contemporánea y establecer la importancia y el significado del acontecer histórico en la vida, mediante el planteamiento de la problemática social, económica y política.

CONTENIDO DEL CURSO

1. Importancia del estudio de la Historia.
2. La era de la revoluciones.
3. El imperialismo.
4. Las dos grandes guerras mundiales.
5. El mundo contemporáneo actual.

ESTRATEGIAS GENERALES

- Promover la lectura de las principales fuentes históricas.
- Propiciar el análisis crítico de la información.
- Propiciar la interpretación de la información.
- Promover la construcción de argumentos que apoyen la interpretación de los hechos históricos.
- Impulsar la búsqueda de explicaciones de las condiciones del mundo actual en función del pasado histórico.
- Propiciar el pensamiento reflexivo que permita actuar consciente y razonadamente en la vida actual y en el futuro.

Nombre de la asignatura :

Historia Universal y Contemporánea

Semestre :	**Duración :**
2	2 horas

Unidad I: Importancia del estudio de la Historia

Propósito de la unidad

Establecer la importancia del estudio de la historia como instrumento necesario para comprender los problemas económicos, políticos y sociales del mundo en que vivimos.

Contenido de la unidad

1. Importancia del estudio de la historia. • La historia y su objeto de estudio • Las fuentes de la historia • Las divisiones de la historia • La utilidad de los estudios históricos

Estrategias de la unidad

• Activar conocimientos previos de las experiencias obtenidas del contacto con el estudio de la historia (preinterrogantes, analogías, lluvia de ideas, etc.). • Exponer las intenciones de la unidad para propiciar la motivación acerca de la importancia de la historia. (presentación de propósitos). • Recopilar información acerca de la importancia, fuentes y divisiones de la historia (resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, etc.). • Discutir por grupos acerca de la importancia, fuentes y divisiones de la historia. • Discutir de manera grupal y guiada por el maestro acerca de la importancia, fuentes y divisiones de la historia. (lluvia de ideas, preguntas intercaladas, etc.) • Procurar la integración de la información (exposición del maestro, mapas conceptuales, redes semánticas).

Nombre de la asignatura :

Historia Universal y Contemporánea

Semestre :	**Duración :**
2	6 horas

Unidad II: La era de las revoluciones

Propósito de la unidad

Identificar las revoluciones burguesas como punto de partida de la Edad Contemporánea y sus repercusiones en el proceso histórico de la humanidad.

Contenido de la unidad

1. Antecedentes Desarrollo histórico (Antigüedad Clásica-Feudalismo-Edad Moderna)

2. La Revolución Inglesa
   - Características económicas, políticas y sociales de Inglaterra.
   - Predominio de la burguesía.
   - Importancia de la Revolución Inglesa.

3. La Revolución Industrial
   - Transformación agrícola
   - Desarrollo industrial
   - Capitalismo industrial

4. La Independencia de las trece colonias inglesas en América.
   - Características generales
   - Importancia de la independencia

5. La Revolución Francesa.
   - Características económicas, políticas y sociales de Francia.
   - Predominio de la burguesía
   - Importancia de la Revolución Francesa

Estrategias de la unidad

- Recuperar los conocimientos adquiridos sobre la Antigüedad Clásica Feudalismo y Edad Moderna (Líneas de tiempo)
- Recuperar los conocimientos adquiridos sobre la Revolución Inglesa, Independencia de las trece colonias inglesas en América y la Revolución Francesa (Preinterrogantes, lluvia de ideas, videos, etc.)
- Recopilar información de las revoluciones burguesas (guías de lectura, redes semánticas, cuadros sinópticos, etc.)
- Promover el análisis de la información para identificar la influencia de las revoluciones burguesas en la Edad Contemporánea (resúmenes, redes semánticas, cuadros sinópticos, etc.)
- Discutir por grupos acerca de la importancia de las revoluciones burguesas en la Edad Contemporánea. (lluvia de ideas, preguntas intercaladas, síntesis, ensayos, exposiciones, etc.).

Nombre de la asignatura :

Historia Universal y Contemporánea

Semestre :	**Duración :**
2	9 horas

Unidad III: El imperialismo

Propósito de la unidad

Interpretar las repercusiones políticas, económicas y sociales que se generaron como consecuencia de la consolidación de la sociedad burguesa y el desarrollo del Imperialismo en el proceso histórico contemporáneo.

Contenido de la unidad

1. Antecedentes: La consolidación de la sociedad burguesa
   - Epoca de la Restauración
   - Movimientos Revolucionarios de España, Grecia, Francia, Bélgica y Polonia; Revoluciones de 1848.
   - Características generales de la Revolución de 1848.
   - Características generales de las unificaciones, Italiana y Alemana

2. Epoca del Imperialismo
   - Características del capitalismo monopolista y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.
   - Hegemonía Europea y Colonización (relaciones internacionales) y sus consecuencias.

Estrategias de la unidad

- Activar conocimientos previos acerca del Imperialismo (preinterrogantes, lluvia de ideas, etc.)
- Exponer las intenciones de la unidad para propiciar la motivación (presentación de los propósitos).
- Recopilar información acerca de la Consolidación de la Sociedad Burguesa (mapas conceptuales, guías de lectura, resúmenes, síntesis, etc.)
- Discutir de manera grupal acerca de la consolidación de la sociedad burguesa (lluvia de ideas, preguntas intercaladas, etc.)
- Recopilar información acerca de la Epoca del Imperialismo (mapas conceptuales, guías de lectura, resúmenes, síntesis, etc.)
- Discutir grupalmente acerca de la época del Imperialismo (lluvia de ideas, preguntas intercaladas, etc.)
- Integrar la información para interpretar las repercusiones políticas, económicas y sociales que generaron estos acontecimientos (cuadros sinópticos, resúmenes, ensayos, ilustraciones y películas).

Nombre de la asignatura :

Historia Universal y Contemporánea

Semestre :	**Duración :**
2	12 horas

Unidad IV: Las dos grandes guerras mundiales

Propósito de la unidad

Relacionar las dos grandes guerras mundiales a través de la comparación de las causas, desarrollo y consecuencias de cada una de ellas.

Contenido de la unidad

1. Primera Guerra Mundial.
   - Causas económicas, políticas y sociales
   - Desarrollo
   - Consecuencias económicas, políticas y sociales.

2. Período interguerras.
   - Situación política
   - Crisis económica capitalista
   - Formación del mundo socialista (Revolución Rusa, períodos de Lenin y Stalin).
   - Fascismo

3. Segunda Guerra Mundial
   - Causas económicas, políticas y sociales
   - Desarrollo
   - Consecuencias económicas, políticas y sociales).

Estrategias de la unidad

- Recuperar conocimientos previos acerca de la Primera Guerra Mundial (lluvia de ideas, películas, preinterrogantes, etc.)
- Recopilar información acerca de la Primera Guerra Mundial para establecer sus causas, desarrollo y consecuencias (resúmenes, cuadros sinópticos, síntesis, mapas conceptuales).
- Discutir en grupos acerca de la Primera Guerra Mundial (preguntas intercaladas, lluvia de ideas, exposiciones, cuadros sinópticos, etc.)
- Recopilar información acerca de la situación económica, política y social del período interguerras, (guías de lectura, resúmenes, redes semánticas, etc.)
- Discutir en grupos acerca de la situación económica, política y social del período interguerras (lluvia de ideas, exposiciones, preguntas intercaladas, etc.)
- Recuperar conocimientos previos acerca de la Segunda Guerra Mundial (lluvia de ideas – preinterrogantes, películas, etc.)
- Recopilar información acerca de la Segunda Guerra Mundial para establecer sus causas, desarrollo y consecuencias (resúmenes, cuadros sinópticos, guías de lectura, etc.)
- Discutir en grupos acerca de las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (exposiciones, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, etc.)
- Trabajar por grupos para comparar las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera y Segunda Guerras Mundiales (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, redes semánticas, etc.)

Nombre de la asignatura :

Historia Universal y Contemporánea

Semestre :	**Duración :**
2	16 horas

Unidad V: El mundo contemporáneo actual

Propósito de la unidad

Interpretar a partir de la posguerra la situación del mundo contemporáneo actual a través del análisis de los factores económicos, políticos y sociales.

Contenido de la unidad

1. Bloques económicos
   - La ONU
   - La reconstrucción de Europa.
   - Evolución del bloque capitalista.
   - Formación, división y disolución del bloque comunista.
   - Relación entre los dos bloques: Guerra Fría.
2. Descolonización y formación del Tercer Mundo.
   - Causas
   - Características
   - Consecuencias
3. La Problemática política, económica y social de la actualidad
   - Desintegración de Yugoslavia
   - Problemática del Medio Oriente: (conflicto árabe-israelí)
   - Guerra del Golfo Pérsico, Mundo islámico actual
   - Situación de Iberoamérica

Estrategias de la unidad

- Exponer las intenciones de la unidad para propiciar su vinculación a la problemática de la actualidad (presentación de propósitos, ilustraciones, película).
- Recopilar información bibliográfica y hemerográfica acerca de los orígenes, estructura y funciones de la ONU y la reconstrucción de Europa (resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ilustraciones, etc.)
- Discutir de manera grupal la información recopilada (expresiones, lluvia de ideas, preguntas intercaladas, etc.)
- Recopilar información bibliográfica y hemerográfica acerca de la evolución de los bloques capitalista y comunista para establecer una comparación entre ambos. (cuadros comparativos, mapas conceptuales, redes semánticas, ilustraciones, etc.).

- Analizar las características de las relaciones entre los dos bloques: Guerra Fría (cuadros comparativos, redes semánticas, mapas conceptuales, ilustraciones, etc.)
- Recopilar información bibliográfica y hemerográfica de las causas, características y consecuencias de la descolonización y formación del Tercer Mundo (resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes semánticas, ilustraciones, etc.)
- Recopilar información bibliográfica y hemerográfica acerca de la problemática del mundo actual (síntesis, mapas, ilustraciones, redes semánticas, etc.)
- Integrar la información de la problemática actual (ensayos, reportajes, exposiciones, carteles, sociodramas, etc.)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Diagnóstico a través de preguntas intercaladas para conocer el grado de comprensión de los conceptos.
- ✓ Capacidad de relacionar los conocimientos previos con los nuevos a través de síntesis, cuadros sinópticos, preguntas intercaladas, imágenes, mapas conceptuales.
- ✓ Habilidad para sintetizar y analizar en forma oral y escrita a través de lista de cotejo, trabajos elaborados, cuadros comparativos, mapas conceptuales.
- ✓ Observación de las actividades realizadas por el alumno en el salón de clase, participación oral o escrita, trabajo individual, por grupos y grupal.
- ✓ Revisión de las tareas o actividades que realice el alumno fuera de clase, a través de una lista de cotejo.
- ✓ Verificación de conocimientos mediante aplicación de pruebas de ejecución.
- ✓ Verificar la habilidad para expresar y fundamentar sus opiniones a través de los trabajos y actividades escritas y orales, dentro y fuera del salón de clase, individual, grupal y por grupos, a través de lista de cotejo, revisión de tareas diversas.

ACREDITACIÓN

1) Se sugiere dos evaluaciones parciales (sumativa):	30 %
2) Actividades áulicas:	40 %
3) Evaluación integradora (sumativa)	30 %
Evaluación total	100 %

BIBLIOGRAFÍA

- Anuario Océano. (1997). México: Océano.
- Atlas de Historia Universal. (1985). México: Compañía Editorial Continental, S.A.
- Bloch, M. (1957). Introducción a la historia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolaños R. (1994). Historia de la Humanidad. México: E.P.S.A.
- Brom, J. (1991). Para comprender la historia. México. Nuestro tiempo.
- Brom, J. (1992). ¿Por qué desapareció la Unión Soviética?. México: Grijalbo.
- Brom, J. (1996). Esbozo de Historia Universal, México: Grijalbo.
- Colmenares, I.ET. Al. (1985). De la Prehistoria a la historia: Lecturas de Historia Universal. México: Quinto Sol.
- Crónica del siglo XX: (1900-1989). (1990). España: Plaza Jana Editorial S.A.
- Díaz, R. (1991). Europa entre el ocaso y el alba. México: Siglo XXI ediciones.
- Efimov, Galkine, ET. AL. (1964). Historia Moderna. México: Ed. Enlace.
- Florescano, E. (1997). La Historia y el historiador. México: Fondo de Cultura Económica 2000.
- Gallo, M. (1993). Teoría de la Historia México: Quinto Sol.
- Gallo, M. (1994). Teoría de la Historia en historietas. México: Quinto Sol.
- González y Parcero (1993). Atlas de Historia Universal Contemporánea ENP-UNAM. México: Limusa Noriega Editores.
- Halperin, D. (1987). Historia Contemporánea de América Latina. México: Alianza Editorial.
- Herrera, García, Trelles. ET. AL. (1997). Historia de nuestro tiempo: Bachillerato SEP, México: Trillas.
- Historia Universal: La Edad Contemporánea (1990). Barcelona: Ed. Grijalbo.
- López y Lozano J. (1991). Historia Universal. México: C.E.C.S.A.
- Malamud, Carlos. 1999. América Latina siglo XX: la búsqueda de la democracia. Madrid: Síntesis.
- Manfred A. (1983). Historia Universal. México: P y Z.
- Martínez, C., Rodríguez R. (1996). Historia de México en el contexto Universal. México, D.F: Publicaciones Cultural.
- Nieto D. (1994). Historia Universal Contemporánea. México: Publicaciones Culturales.
- Paramio, L. (1988). Tras el diluvio: La izquierda ante el fin de siglo. México: Siglo XXI Editores.
- Patula, J. (1993). Europa del este: del Stalinismo a la democracia. México: Siglo XXI editores.
- Secco E, y Baridon (1991). Historia Universal: Epoca Moderna. Argentina: Kapeluz.
- Wolfgang, B. (1997). Historia Universal siglo XXI: Europa después de la Segunda Guerra Mundial 1945-1982. México: Siglo XXI Editores.
- Wolfgang, B. (1997). Historia Universal siglo XXI: Problemas mundiales entre los dos bloques de poder. México: Siglo XXI Editores.
- Wolfgang, B. (1997). Historia Universal siglo XXI: Rusia. México: Siglo XXI Editores.
- Zea, L. (1990). 500 Años después: Descubrimiento e identidad Latinoamericana. México: UNAM.