



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano pertenece al área de Ciencias Sociales y Humanidades, tiene carácter obligatorio y se cursa en el primer semestre.

Su vinculación es indirecta con las materias del primer semestre y es antecedente para la asignatura optativa de Psicología Social.

En concordancia con los objetivos generales del Bachillerato y del Área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, generando una concepción integral del ser humano que le permita a los alumnos y alumnas desarrollar una mayor comprensión y conciencia de sí mismo y asumir actitudes positivas que les ayuden a ser más críticos, reflexionar y atender hacia sus propios cambios, mediante el análisis de las características físicas, intelectuales y sociales, propias de cada etapa de desarrollo.

El curso de Psicología del Desarrollo Humano está constituido por cinco unidades, en donde se abordarán los aspectos físicos, intelectuales y sociales de cada etapa del desarrollo, de tal manera que en la primer unidad se verá la infancia, en la segunda unidad la etapa de la adolescencia, en la tercer unidad la adultez joven, en la cuarta unidad la etapa de adultez media y por último la adultez tardía, en la quinta unidad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO
Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura :

Psicología del Desarrollo humano

Clasificación:

Obligatoria. Tronco común

Área de disciplina :

Sociales y Humanidades

Seriación :

Psicología Social

Antecedentes Académicos :

Ninguno

No. de horas totales :

45

Créditos : 6

Clave : 116 SH

Semestre : 1

PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

SEMESTRE:	1ero.
No. DE SESIONES	45

I. PROPÓSITO DEL CURSO

Generar una concepción integral del ser humano que le permita asumir actitudes positivas para comprenderse mejor a si mismo y a los otros en situaciones propias, mediante el análisis de las características físicas, intelectuales y sociales en cada etapa de la vida.

II. CONTENIDO

1. Infancia
2. Adolescencia
3. Adulthood joven
4. Adulthood media
5. Adulthood tardía

III. ESTRATEGIAS GENERALES

- Recuperar las experiencias y conocimientos que el estudiante posee respecto al contenido del programa para hacerlo más significativos.
- Presentar el propósito y el contenido del curso para facilitar la estructuración de sus aprendizajes.
- Propiciar que el estudiante establezca la utilidad que para su vida puede tener el contenido de los diferentes temas.
- Motivar y mantener la atención, para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Facilitar la identificación, análisis y confrontación del contenido con la diversidad de experiencias de los miembros del grupo.
- Utilizar materiales audiovisuales para identificar elementos, analizar y comprender mejor los diferentes temas.
- Propiciar que el estudiante utilice recursos para obtener, analizar, sintetizar, jerarquizar e integrar la información.
- Propiciar la creación espacios de intercambio de opiniones en los que se fomente la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.
- Fomentar el interés de los alumnos por las características del desarrollo humano como un medio que facilita el desarrollo personal.

IV. UNIDADES

UNIDAD I INFANCIA

No. DE SESIONES	7
-----------------	---

PROPÓSITO:

Enriquecer la comprensión de los sucesos de la infancia a partir del conocimiento de las características físicas, intelectuales, lingüísticas, de desarrollo social, así como los principales tipos de aprendizaje.

CONTENIDO:

1. Características físicas
2. Desarrollo intelectual
3. Lenguaje
4. Principales tipos de aprendizaje
5. Desarrollo social

ESTRATEGIAS DE UNIDAD:

- Propiciar situaciones que permitan rescatar experiencias de la infancia.
- Alentar la motivación del estudiante con el fin de que establezca la utilidad del contenido.
- Analizar de manera individual la información del texto para identificar elementos en situaciones dadas.
- Fomentar la cooperación grupal para crear un clima en el salón de clases propicio para el aprendizaje significativo.
- Alentar el uso permanente de recursos para obtener y analizar información.

UNIDAD II ADOLESCENCIA

No. DE SESIONES	14
-----------------	----

PROPÓSITO:

Incrementar la comprensión de los fenómenos que caracterizan a la adolescencia mediante la identificación de los cambios físicos, intelectuales y sociales que se producen en esta etapa del desarrollo para propiciar cambios actitudinales que le permitan realizar un mejor ajuste de su propia vida.

CONTENIDO:

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo intelectual
3. Pensamiento y creatividad
4. Desarrollo social

ESTRATEGIAS DE UNIDAD:

- Propiciar situaciones que permitan rescatar experiencias de la adolescencia.
- Alentar la significancia de la información en la vida personal para aumentar y mantener la motivación.
- Alentar la búsqueda de situaciones de la vida cotidiana que ejemplifiquen los fenómenos de la adolescencia.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales propias de la adolescencia ante el grupo.
- Analizar de manera individual la información del texto para contrastar elementos en situaciones dadas.
- Fomentar la cooperación grupal para crear un clima en el salón de clases propicio para el aprendizaje significativo.
- Alentar el uso permanente de recursos para obtener y analizar información.
- Facilitar la identificación y comparación del contenido con la diversidad de experiencias con los miembros del grupo.

UNIDAD III ADULTEZ JOVEN

No. DE SESIONES	12
-----------------	----

PROPÓSITO:

Facilitar la comprensión de la adultez joven como una etapa de decisiones trascendentales que le permita una concepción más adecuada de si mismo y de los otros y prepararse con actitudes positivas para la toma de decisiones posteriores, mediante el análisis de los cambios físicos, intelectuales y sociales que caracterizan a esta etapa.

CONTENIDO:

1. Características físicas
2. Funcionamiento intelectual
3. Pensamiento y creatividad
4. Desarrollo social
5. Elección y estilo de vida
6. Sexualidad y funcionamiento físico

ESTRATEGIA DE UNIDAD:

- Propiciar situaciones que permitan rescatar experiencias de los estudiantes en su relación con adultos jóvenes
- Alentar la significancia de la información en la vida personal para aumentar y mantener la motivación.
- Alentar la búsqueda de situaciones de la vida cotidiana que ejemplifiquen los fenómenos de la adultez joven
- Propiciar que el estudiante utilice diversos recursos para obtener información de ésta etapa
- Propiciar la identificación y análisis de las características de la adultez joven
- Utilizar estrategias grupales orientadas a desarrollar actitudes positivas hacia la adultez joven, mediante el diálogo, intercambio de experiencias y opiniones
- Implementar actividades de síntesis y de abstracción de información relacionada con el pensamiento y la creatividad.

UNIDAD IV ADULTEZ MEDIA

No. DE SESIONES	6
-----------------	---

PROPÓSITO:

Facilitar la comprensión de la adultez media como una etapa fundamental de la vida, que le permita desarrollar actitudes positivas para una mejor relación con los adultos, mediante el análisis de los cambios físicos, intelectuales y sociales que caracterizan a esta etapa.

CONTENIDO:

1. Funcionamiento físico
2. Funcionamiento intelectual
3. Funcionamiento social

ESTRATEGIAS DE UNIDAD:

- Propiciar situaciones que permitan rescatar experiencias de los estudiantes en su relación con adultos.
- Alentar la significancia de la información en la vida personal para aumentar y mantener la motivación.
- Alentar la búsqueda de situaciones de la vida cotidiana que ejemplifiquen los fenómenos de la adultez media.
- Propiciar que el estudiante utilice diversos recursos para obtener información de ésta etapa
- Propiciar la identificación y análisis de las características de la adultez media.
- Utilizar estrategias grupales orientadas a desarrollar actitudes positivas hacia la adultez media, mediante el diálogo, intercambio de experiencias y opiniones.
- Crear situaciones que permitan establecer formas de relación adecuada con adultos.
- Fomentar el interés por la búsqueda de información en el momento adecuado como un medio que le permita resolver situaciones personales.

UNIDAD V ADULTEZ TARDIA

No. DE SESIONES	6
-----------------	---

PROPÓSITO:

Favorecer la comprensión de la adultez tardía para propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia ésta, mediante el análisis de las características de esta etapa y de las posturas ideológicas relativas a ella.

CONTENIDO:

1. Funcionamiento físico
2. Funcionamiento intelectual
3. Funcionamiento social

ESTRATEGIA DE UNIDAD:

- Propiciar situaciones que permitan rescatar experiencias de los estudiantes en su relación con personas de la adultez tardía.
- Alentar la significancia de la información en la vida personal para aumentar y mantener la motivación.
- Alentar la búsqueda de situaciones de la vida cotidiana que ejemplifiquen los fenómenos de la adultez tardía.
- Propiciar que el estudiante utilice diversos recursos para obtener información de ésta etapa
- Propiciar la identificación y análisis de las características de la adultez tardía.
- Utilizar estrategias grupales orientadas a desarrollar actitudes positivas hacia la adultez tardía, mediante el diálogo, intercambio de experiencias y opiniones.
- Crear situaciones que permitan establecer formas de relación adecuada con persona de la adultez tardía.
- Fomentar el interés por la búsqueda de información en el momento adecuado como un medio que le permita resolver situaciones personales.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formulación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de las diversas estrategias propuestas a lo largo del curso. Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

- **DIAGNÓSTICA:** Que proporciona la información de las destrezas y habilidades que adquiere el alumn@ como consecuencia de su propio avance.
- **FORMATIVA :** Que permite determinar el nivel de desempeño en las actividades de aprendizaje y logros de objetivos, lo cual puede lograrse a través de actividades significativas.
- **VALORATIVA:** Determina a través de pruebas y el desarrollo de actividades del nivel individual alcanzado en el proceso de aprendizaje.

Para la evaluación final, el maestr@ debe considerar dentro de estos tres aspectos, el manejo suficiente de información y análisis de problemas que demuestra el alumn@, así como también la capacidad de desarrollar estrategias para establecer relaciones constructivas con los otros, la construcción de argumentos en los que base un conjunto de actitudes positivas, para esto es necesario que el maestro se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas considerando tanto el trabajo del alumn@ en la clase como las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación, que le permitan emitir una nota de acreditación. También es conveniente ejercitar la autoevaluación del alumn@ dándole para esto algunos indicadores.

Criterios de evaluación formativa y formas de objetivación

- Recuperación de experiencias y conocimientos previos
- Capacidad para relacionar conocimientos previos con nuevos
- Habilidad para analizar y sintetizar los conocimientos empíricos y teóricos
- Expresión oral y escrita del nivel de comprensión de los contenidos
- Desarrollo de actitudes positivas hacia personas en las diferentes etapas del desarrollo
- Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con su propio desarrollo
- Habilidad para el trabajo grupal

- Capacidad para utilizar la información del contenido del curso para comprender sus propios procesos de desarrollo

Formas de objetivación de los criterios:

- Establecimiento de registros y bitácoras del avance académico de los alumnos
- Tareas áulicas y extra áulicas
- Elaboración de trabajos (ensayos, informes)
- Elaboración de recursos de análisis y jerarquización de información (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, listas de cotejo, escalas de calificación y pruebas)

ACREDITACIÓN

Considerando los criterios anteriores y teniendo en cuenta la importancia y la dificultad de cada una de las unidades, se establecen los siguientes porcentajes para objetivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes:

Exámenes parciales	50%
Tareas dentro y fuera del salón de clase	20%
Evaluación sumaria o integradora	30%

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Esquemas en acetatos
 Vídeos
 Grabaciones en audio
 Ilustraciones
 Rotafolio
 Textos
 Estudios de casos
 Otros materiales y/o recursos

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TITULO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
AUTOR: PAPALIA DIANE E., WENDKOS OLDS SALLY.
EDITORIAL: MC GRAW HILL

TITULO: PSICOLOGIA
AUTOR: FELDMAN ROBERT S.
EDITORIAL: MC GRAW HILL

AUTOR: Craig Grace
TITULO: Psicología del Desarrollo.
EDITORIAL: Diana

AUTOR: Kinderdall, Rubín.
TITULO: Preguntas del Adolescente. Desarrollo Psicosexual.
EDITORIAL: Pax México.

TITULO: PSICOLOGÍA CON APLICACIONES A LOS PAISES DE
HABLA HISPANA.
AUTOR: FELDMAN ROBERT S.
EDITORIAL: MC GRAW HILL