

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

La asignatura de Orientación Educativa 1 pertenece al Área Formativa, tiene carácter obligatorio y se cursa en el primer semestre. Se vincula directamente con Psicología del Desarrollo Humano y es antecedente para Orientación Educativa 2.

En consecuencia con los objetivos del Bachillerato y del Área, contribuye al desarrollo del perfil de egreso, favoreciendo que el alumno se conduzca con seguridad y responsabilidad en el ambiente escolar, así como también incrementa y mejora sus habilidades académicas y sociales.

El curso de Orientación Educativa 1, está constituido por tres unidades. En la primera se pretende favorecer la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar de la preparatoria. En la segunda unidad se pretende incrementar las habilidades y técnicas de estudio de los alumnos, como medio para mejorar su rendimiento académico. Finalmente en la última unidad, se pretende que el alumno inicie un proceso de autoconocimiento sobre la base de elementos tales como la autoestima, actividad y autocontrol, que lo lleven a establecer mejores relaciones personales y sociales en el ámbito escolar.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura :

Orientación educativa 1: Adaptación Escolar

Clasificación:

Formativa

Área de disciplina :

Formativa

Seriación :

Orientación Educativa 2

Antecedentes Académicos :

Ninguno

No. de horas totales :

15

Créditos : 2

Clave : 119 F

Semestre : 1

PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
ORIENTACION EDUCATIVA : ADAPTACIÓN ESCOLAR

SEMESTRE:	1ero.
No. DE HORAS	15

I. PROPÓSITO DEL CURSO

Favorecer que el alumn@ se conduzca con seguridad y responsabilidad en el ambiente escolar , así como también que incremente y mejore sus habilidades sociales y académicas para facilitar su desempeño a partir del análisis y reflexión de sus propias experiencias en dicho ambiente.

II. CONTENIDO

1. Inducción
2. Desarrollo de habilidades y técnicas de estudio
3. El joven y sus procesos internos de desarrollo

III. ESTRATEGIAS GENERALES

- Utilizar las experiencias previas de los estudiantes en el ambiente escolar en los aspectos académico y social
- Facilitar el establecimiento de propósitos personales en el área académica y social.
- Motivar y sensibilizar al alumn@ en el autoconocimiento así como también en la adquisición de estrategias para el desarrollo personal.
- Implementar actividades que permitan a los estudiantes incorporar y utilizar los contenidos para sus propósitos personales
- Alentar el uso permanente de recursos de análisis e integración de la información.
- Fomentar que el alumno contraste el contenido del curso con sus características personales.
- Propiciar el diálogo, intercambio, confrontación de experiencias y opiniones, mediante el trabajo en pequeños grupos.
- Utilizar diversas fuentes que presenten casos específicos de la vida escolar cotidiana para analizar, reflexionar y obtener conclusiones.
- Propiciar la expresión oral y escrita de experiencias y conclusiones de manera que sean utilizados para facilitar su integración.
- Fomentar el intercambio de opiniones y conclusiones para facilitar un clima de tolerancia y respeto.

IV. UNIDADES

UNIDAD I Inducción

No. DE HORAS	1
--------------	---

PROPÓSITO:

Favorecer la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar mediante el conocimiento de la estructura académico-administrativa y de la normatividad de la preparatoria , así como de los servicios que ésta le ofrece.

CONTENIDO:

1. Qué es la preparatoria
2. Estructura de la escuela
3. Plan de estudios
4. Ubicación de la preparatoria dentro del sistema escolar
5. Derechos y obligaciones del estudiante
6. Servicios de apoyo

ESTRATEGIAS DE UNIDAD:

- Utilizar las experiencias de los estudiantes en ambientes escolares nuevos, mediante lluvia de ideas.
- Propiciar el conocimiento e interacción de los estudiantes de nuevo ingreso a bachillerato con sus nuevos compañeros y maestr@s
- Facilitar en los estudiantes, el conocimiento de las distintas áreas de la escuela.
- Propiciar la interacción de los estudiantes con las diferentes áreas de servicios de la escuela para una mejor ubicación física y social dentro de ella.
- Propiciar el análisis y comprensión del Plan de estudios y el perfil de egreso del bachillerato y contrastarlo con sus metas personales.

UNIDAD II. DESARROLLO DE HABILIDADES Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

No. DE HORAS	8
--------------	---

PROPÓSITO:

Promover la mejoría de las habilidades y técnicas de estudio de los alumn@s para incrementar el rendimiento académico y la satisfacción personal con su propio desempeño, mediante el análisis, confrontación e incorporación de las estrategias que se proponen y las que ya posee.

CONTENIDO:

1. Diagnóstico
2. Importancia de estudiar
3. Procesos psicológicos (atención, concentración, memoria, comprensión, actitudes)
4. Habilidades para el estudio (escuchar, toma de notas, participación, administración del tiempo, preparación de exámenes)
5. Habilidad en la lectura

ESTRATEGIAS DE UNIDAD:

- Utilizar las experiencias previas del estudiante relacionadas con sus hábitos, habilidades y técnicas de estudio mediante técnicas grupales
- Realizar un diagnóstico que le permita al estudiante recibir retroalimentación respecto a sus propias características que pueden influir en su rendimiento
- Confrontar los resultados del diagnóstico con los resultados académicos que ha tenido y tiene en el momento actual
- Propiciar el establecimiento de metas personales respecto a la modificación de sus hábitos, la adopción de técnicas y el desarrollo de habilidades para el estudio
 - Promover el diálogo y la reflexión a través de textos acompañados de preguntas de inducción a la reflexión
 - Establecer tareas de práctica después de presentar el contenido y demostración de cada proceso, técnica y/o habilidad
- Propiciar la expresión oral y escrita de las conclusiones de los estudiantes de manera que pueda facilitar la incorporación del contenido a sus estrategias personales de estudio
- Utilizar estrategias grupales que propicien el diálogo, intercambio de experiencias y opiniones para mejorar el rendimiento académico

UNIDAD III. EL JOVEN Y SUS PROCESOS INTERNOS DE DESARROLLO

No. DE HORAS	6
--------------	---

PROPÓSITO:

Facilitar en el estudiante el reconocimiento en si mismo de la existencia de procesos fundamentales como autoestima, asertividad y autocontrol , mediante el análisis y confrontación para utilizarlos de manera efectiva en el establecimiento de una mejor relación social y personal en el ámbito escolar.

CONTENIDO:

- Autoconcepto
- Autoestima
- Autocontrol
- Asertividad
- Actitud Mental positiva

ESTRATEGIAS DE UNIDAD:

- Propiciar situaciones que permitan rescatar experiencias personales mediante ilustraciones, preguntas intercaladas y estudios de casos.
- Alentar la significatividad de la información en la vida personal para aumentar y mantener la motivación mediante el uso de materiales audiovisuales y/o revisión de casos.
- Alentar la búsqueda de situaciones de la vida cotidiana que ejemplifiquen los procesos internos de desarrollo.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales propias mediante técnicas grupales , narraciones orales o escritas y cuestionarios
- Analizar de manera individual la información para contrastar elementos en situaciones dadas mediante guías, cuestionarios y debates.
- Fomentar la cooperación grupal para crear un ambiente que favorezca el desarrollo de la autoestima y de las habilidades de los miembros del grupo.
- Alentar el uso permanente de recursos para obtener y analizar información de sí mismo y del medio mediante técnicas grupales.
- Favorecer la interacción grupal como un medio para identificar la diversidad de características y puntos de vista
- Presentar al estudiante sea de manera individual o grupal casos en los que deba utilizar

reflexivamente los conocimientos que va adquiriendo

- Alentar el uso de diversas formas de representación de sus propuestas para mejorar la autoestima y autocontrol de sí mismo y/o de los otros
- Facilitar la identificación y comparación del contenido con la diversidad de experiencias de los miembros del grupo mediante ilustraciones, artículos y narraciones propias.
 - Favorecer mediante técnicas grupales la creación de estrategias personales en las que se reconozca el valor y respeto a la diversidad

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite determinar los logros alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes y en la formación integral, valorando sus actitudes y habilidades a través de las diversas estrategias propuestas a lo largo del curso. Esa valoración constituirá la acreditación, para lo cual se consideran tres aspectos:

- **DIAGNÓSTICA:** Que proporciona información de las destrezas y habilidades que adquiere el alumn@ como consecuencia de su propio avance.
- **FORMATIVA :** Que permite determinar el nivel de desempeño en las actividades de aprendizaje y logros de objetivos, lo cual puede lograrse a través de actividades significativas.
- **VALORATIVA:** Determina a través de pruebas y el desarrollo de actividades del nivel individual alcanzado en el proceso de aprendizaje.

Para la evaluación final, el maestr@ debe considerar dentro de estos tres aspectos, el manejo suficiente de información y análisis de problemas relacionados con el rendimiento escolar que demuestra el alumn@, la utilización efectiva de los procesos internos para valorarse adecuadamente; así como también la capacidad de desarrollar estrategias para establecer relaciones constructivas con l@s otros maestr@s y con l@s compañer@s, la construcción de esquemas de soluciones propositivas para su vida académica y personal en el ambiente escolar. Para esto es necesario que el maestr@ se apoye en la observación y registro de las actividades planeadas considerando tanto el trabajo del alumn@ en la clase como las tareas escritas dentro y fuera del aula y su participación, que le permitan emitir una nota de acreditación. También es conveniente ejercitar la autoevaluación del alumn@ dándole para esto algunos indicadores.

Criterios de evaluación formativa:

- Recuperación de experiencias y conocimientos previos
- Capacidad para relacionar conocimientos previos con nuevos
- Habilidad para analizar y sintetizar los conocimientos empíricos y teóricos
- Expresión oral y escrita del nivel de comprensión de los contenidos
- Desarrollo de actitudes positivas hacia los compañeros, maestr@s y el trabajo académico en las diferentes etapas del desarrollo
- Actitud de apertura hacia la búsqueda de información relacionada con su propio desarrollo
- Habilidad y actitud positiva para el trabajo grupal
- Capacidad para utilizar la información del contenido del curso para comprender sus propios procesos de desarrollo

Formas de objetivación de los criterios:

- Establecimiento de registros y bitácoras del trabajo individual y de grupo de los alumn@s
- Tareas áulicas y extra áulicas dentro y fuera del salón de clases
- Uso de listas de cotejos, y escalas de estimación del desempeño
- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales (ensayos, informes, y portafolio del estudiante)
- Evidencia del uso de recursos de análisis y jerarquización de información en sus otras asignaturas (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes,)
- Evaluación conjunta orientador- alumn@ en la que se consideren: guía de criterios de evaluación del alumno por parte del orientador y guía de criterios de autoevaluación.

ACREDITACIÓN

Considerando los criterios anteriores y teniendo en cuenta la importancia y la trascendencia que para su estancia y permanencia en la escuela tiene la adquisición de información y desarrollo de habilidades, se establecen los siguientes porcentajes para objetivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asistencia y participación	40%
Ensayos e investigación bibliográfica	40%
Evaluación conjunta orientador-alumn@	20%

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Esquemas en acetatos
Vídeos
Grabaciones en audio
Ilustraciones
Rotafolio
Textos
Estudios de casos
Pizarrón y pintarrón
Otros materiales y/o recursos

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Alvarez Coral, Taller de lectura y redacción, 1993.
2. Brown, F.W., 1990, Guía de estudio efectivo, Trillas, 1990.
3. Guerra, H, McCluskey D., Cómo estudiar hoy, Trillas, 1990.
4. Hernández, R.G., El éxito en tus estudios, Trillas, 1991.
5. Maddok, H., Cómo estudiar, Oikos-Tau, S.A. España., 1979.
6. Gran Enciclopedia Temática de la educación. 1986. Vol III, México: Etesa, 1986.
7. Chávez, A., Como hacer tu estudio efectivo, México, EDAMEX, 1988.
8. Diccionario de las ciencias de la educación (1983) Madrid: Santillana, 1983.
9. Morse, W., Psicología aplicada a la enseñanza, Mexico: Pax, 1987.
10. Acevedo, A, Aprender jugando. México: Limusa, 1993.
11. Bee, H. Y Mitchel, Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. (2ª Edición) México: McGraw.Hill., 1991.
12. Cawood, D., Técnicas asertivas de dirección de personal, España: Duesto, 1992.
13. Frueling, Rosemary, Relaciones humanas: Un enfoque moderno. México: McGraw-Hill, 1979.
14. Luster, D, La mente en las relaciones humanas. México: CECSA, 1960.
15. Sferra, A., Wright, E. Y Rice, A., Personalidad y relaciones humanas. México: McGraw-Hill., 1977.
16. Athanasow, J, The relationship between carrer development factors such as job knowledge or carrer exploration and self-estimate ability, Australia: New South Wales Dept. of Industrial Relations Daslinghurst. (ERIC Documente Registration Service No. ED278850), 1985.
17. Karabenick, S. Y Leblanc, D, Self-verication of ability trough biased performance memory. (Documento presentado en el encuentro anual de la Asociación de Psicólogos del Medio oeste), U.S. Michigan. (ERIC Document Reproduction Service No. ED258076), 1985.
18. Selnow, G, Sex diferences in reported ptofanity uses and perceptions, (Documento presentado en el encuentro anual de comunicación, lenguaje y género, octubre 15-16, 1982) U.S. Virginia. (ERIC Document Reproduction Service No. ED226391)., 1982.
19. Krebs, E., et, al, Vocational Self-Estimate and perceived competencies of native high school studentes; implications for vocational guidance counselling, Canadian-kournal-of-counsilling, vol 22, No. 4 pp 212-225. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ391770), 1988.
20. Larson, L., y et. Al, Development and validation of the counseling self-estimate inventory. Journal-of-counseling-psychology. (vol 39) No. 39 pp. 105-120 (ERIC Docement Reproduction Service No. EJ440873), 1992.
21. Isasdore Rubin y Lester A. Kinkerdal, Preguntas del adolescente. Desarrollo psicosexual, Mexico: Pax, 1991.
22. Frank Gorow, Ayudando al adolescente a aprender, Mexico: Pax, 1980.
23. Max Zimmermann, Sexualidad, Programa Educativo, La vida sexual I y II, México: Editorial Cultural, 1982.
24. Marlene Brusko, Como convivir con un adolescente, Editorial grijalvo, 1990.

25. Mussen Conger Kagan, Desarrollo de la personalidad del niño, Editorial Trillas, 1990.
26. William Sarason, Psicología Anormal, Editorial Trillas, 1991.
27. Acosta, Ma. Elisa, Planea tu carrera y tu vida. Grupo editorial planeta, 1995.
28. Chapman, elwood, Orientación vocacional. La elección acertada de carrera, Mexico: Trillas., 1991.
29. Guzmán Sosa, Medina Sanchez, Orientación vocacional, Trillas, 1991.
30. Bee, H. Y Mitchel, Desarrollo de la persona en todas las etapas de la vida (2ª. Edición) México: McGraw-Hill, 1992.
31. Newstron, J.W., y Scanell, E., 100 ejercicios para dinámicas de grupos, México: McGrawHill, 1988.
32. Page, James, Prevención y tratamiento del alcoholismo, 1982.
33. Valdiosera R, Cuidado, su hijo puede caer en drogadicción, 1986
34. Papalia, D. Y Wendkos, S., Desarrollo humano, Bogotá, McGraw-Hill., 1984